

## WYMAGANIA EDUKACYJNE Z JĘZYKA WŁOSKIEGO DLA III KLASY LICEUM

opracowane na podstawie podręcznika *PERFETTAMENTE! 2a*

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	<b>Uczeń potrafi</b>				
<b>Tutti a tavola</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać nazwy niektórych produktów spożywczych i podać ich polskie odpowiedniki;</li> <li>– zrozumieć pytanie o to, co je i jak często oraz w prosty sposób odpowiedzieć na takie pytania;</li> <li>– zrozumieć prosty tekst o upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych;</li> <li>– w miarę poprawnie nazwać posiłki i niektóre dania;</li> <li>– w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić nazwy produktów spożywczych;</li> <li>– w miarę poprawnie zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania;</li> <li>– w miarę poprawnie krótko powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych;</li> <li>– nazwać posiłki i w miarę poprawnie powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację;</li> <li>– powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie, obiad i kolację;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić wiele nazw produktów spożywczych i w miarę poprawnie je zapisać;</li> <li>– w miarę poprawnie powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko;</li> <li>– zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz odpowiedzieć na takie pytania;</li> <li>– krótko powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych;</li> <li>– nazwać posiłki i poprawnie powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację;</li> <li>– powiedzieć, gdzie i kiedy je śniadanie,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić wiele nazw różnorodnych produktów spożywczych i poprawnie je zapisać;</li> <li>– powiedzieć, co należy jeść codziennie, często, rzadko;</li> <li>– zapytać rozmówcę, co je i jak często oraz szczegółowo odpowiedzieć na takie pytania;</li> <li>– szczegółowo powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych;</li> <li>– nazwać posiłki, powiedzieć co je na śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie to;</li> <li>– powiedzieć, gdzie i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą upodobań kulinarnych i nawyków żywieniowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program;</li> <li>– trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat zdrowego sposobu odżywiania charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych;</li> <li>– wyrazić i trafnie uzasadnić opinię ta temat różnorodnych lokali</li> </ul>

	<p>kiedy je śniadanie, obiad i kolację;          – przeczytać i zrozumieć proste menu restauracji;          – w miarę poprawnie poprosić kelnera o pomoc;          – w miarę poprawnie wymienić kilka popularnych nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni włoskiej.</p>	<p>– w miarę poprawnie zamówić dania w restauracji;          – poprosić kelnera o pomoc;          – wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni włoskiej.</p>	<p>obiad i kolację oraz w miarę poprawnie wyjaśnić, dlaczego właśnie tam;          – w miarę poprawnie zamówić dania w restauracji; – poprosić kelnera o pomoc i radę przy wyborze dania;          – w miarę poprawnie powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych;          – w miarę poprawnie nazwać niektóre naczynia;          – podać przepis na ulubione danie (wymienić składniki i opisać przygotowanie potrawy) popełniając nieliczne błędy;          – wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni włoskiej</p>	<p>kiedy je śniadanie, obiad i kolację oraz wyjaśnić, dlaczego właśnie tam;          – przeprowadzić dialog w restauracji wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i kelnera;          – poprosić kelnera o pomoc i radę w wyborze dań, samodzielnie udzielić takiej rady;          – poprawnie powiedzieć o swoich upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych;          – poprawnie nazwać niektóre naczynia;          – podać przepis na ulubione danie (wymienić składniki i opisać przygotowanie potrawy);          – wymienić kilka nazw lokali gastronomicznych i dań kuchni włoskiej</p>	<p>gastronomicznych;          – inicjować i prowadzić dialogi w restauracji wcielając się zarówno w rolę klienta, jak i kelnera;          – swobodnie posługiwać się słownictwem związanym z przygotowaniem potraw, podać w formie ustnej i pisemnej szczegółowe przepisy kulinarne ulubionych potraw;          – wymienić inne, niż opisane w podręczniku dania kuchni włoskiej i wyjaśnić, z czego są przyrządzane.</p>
--	---	--	--	--	---

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi				
<b>Ci vuole un toccasana</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapytać o samopoczucie;</li> <li>- nazwać lekarzy różnych specjalizacji;</li> <li>- rozpoznać nazwy niektórych chorób;</li> <li>- w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje;</li> <li>- wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych;</li> <li>- w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;</li> <li>- rozumieć rady na temat zdrowego trybu życia;</li> <li>- w miarę poprawnie stosować czas przeszły passato prossimo;</li> <li>- zadać pytania dotyczące prognozy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie;</li> <li>- nazwać lekarzy różnych specjalizacji;</li> <li>-podać nazwy niektórych chorób;</li> <li>-w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje;</li> <li>-w miarę poprawnie powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole;</li> <li>- wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie;</li> <li>- nazwać lekarzy różnych specjalizacji;</li> <li>- podać nazwy niektórych chorób;</li> <li>- powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje;</li> <li>- powiedzieć, co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole;</li> <li>- prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega;</li> <li>-wymienić nazwy podstawowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie zapytać o samopoczucie i odpowiedzieć na takie pytanie;</li> <li>- nazwać lekarzy różnych specjalizacji i poprawnie te nazwy zapisać;</li> <li>- podać i poprawnie zapisać nazwy niektórych chorób;</li> <li>-powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje;</li> <li>-przedstawić szczegółowo , co robi, by nadrobić zaległości spowodowane nieobecnością w szkole;</li> <li>- swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega;</li> <li>- wymienić i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- swobodnie i płynnie opisać samopoczucie, problemy ze zdrowiem i sposoby leczenia chorób i dolegliwości, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat;</li> <li>- trafnie i wyczerpująco odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;</li> <li>- swobodnie i płynnie opisać czynności ratujące życie;</li> <li>-swobodnie i płynnie udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, charakteryzującą się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować</li> </ul>

	<p>pogody;  - przeczytać krótki opis pogody;  - wymienić elementy prognozy pogody;</p>	<p>-w miarę poprawnie odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;  - wymienić czynności, które ratują życie;  -w miarę poprawnie udzielić kilku rad na temat zdrowego trybu życia;  - w miarę poprawnie stosować czas przeszły passato prossimo  - zadać pytania dotyczące stanu lub prognozy pogody i w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania;  - opisać pogodę typową dla wybranej pory roku</p>	<p>lekarstw i środków leczniczych;  - odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;  -wymienić czynności, które ratują życie;  -udzielić rad na temat zdrowego trybu życia;  -prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować;  -poprawnie stosować czas przeszły passato prossimo  - zadać pytania dotyczące stanu lub prognozy pogody i poprawnie odpowiadać na te pytania;  - opisać zjawiska pogodowe typowe dla każdej pory</p>	<p>poprawnie zapisać nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych;  - poprawnie i szczegółowo odpowiedzieć na pytania dyspozytora pogotowia ratunkowego;  -poprawnie wymienić czynności, które ratują życie;  - udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się poprawnymi środkami językowymi;  -swobodnie prowadzi rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat.  -opisać szczegółowo i zredagować wypowiedź pisemną o zjawiskach</p>	<p>i przeprowadzić rozmowę na ten temat;  - zainicjować i swobodnie poprowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować;  - trafnie i swobodnie używać form gramatycznych zaimków przeczących oraz form trybu rozkazującego.  -swobodnie i płynnie opisać zjawiska pogodowe i przyrodnicze występujące w poszczególnych porach roku oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi, wykraczającymi poza program, a także zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat;</p>
--	--	---	--	---	--

			roku; - w miarę poprawnie prowadzić dialog na temat pogody;	pogodowych typowych dla każdej pory roku; -poprawnie prowadzić dialog na temat pogody;	
--	--	--	---	---	--

<b>Tytuł</b>	<b>OCENA</b>
--------------	--------------

rozdziału					
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
<b>Uczeń potrafi</b>					
<b>Impazziti per lo shopping</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać nazwy niektórych części ciała;</li> <li>– w miarę poprawnie odpowiadać na pytania dotyczące wyglądu zewnętrznego człowieka;</li> <li>– rozpoznać nazwy niektórych części garderoby i w miarę poprawnie określić ich kolory;</li> <li>– rozróżniać pronomi combinati</li> <li>– rozpoznać nazwy niektórych sklepów/działów supermarketu i podawać ich polskie odpowiedniki;</li> <li>– zrozumieć informację o tym, co ktoś musi kupić;</li> <li>– w miarę poprawnie zapytać, ile coś kosztuje i zrozumieć odpowiedzi na takie pytanie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić niektóre nazwy części ciała;</li> <li>– udzielić podstawowych informacji na temat wyglądu zewnętrznego człowieka;</li> <li>– wymienić nazwy niektórych części garderoby i powiedzieć, jakiego są koloru;</li> <li>– w miarę poprawnie używać pronomi combinati</li> <li>– w miarę poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły</li> <li>– w miarę poprawnie powiedzieć, co ktoś musi kupić;</li> <li>– nazwać niektóre rodzaje sklepów</li> <li>– zapytać, ile coś kosztuje i w miarę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić wiele nazw części ciała i w miarę poprawnie zapisać je;</li> <li>– sformułować krótką wypowiedź na temat wyglądu zewnętrznego człowieka i w miarę poprawnie zredagować opis osoby;</li> <li>– wymienić i zapisać nazwy wielu części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru</li> <li>– poprawnie używać pronomi combinati</li> <li>– poprawnie powiedzieć, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły;</li> <li>– powiedzieć, co ktoś musi kupić;</li> <li>– zapytać, ile coś kosztuje i poprawnie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić wiele nazw części ciała i poprawnie zapisać je;</li> <li>– opisać szczegółowo w formie ustnej i pisemnej wygląd zewnętrznego człowieka;</li> <li>– wymienić i zapisać nazwy wielu różnorodnych części garderoby oraz powiedzieć, jakiego są koloru;</li> <li>– poprawnie używać w mowie i piśmie pronomi combinati;</li> <li>– poprawnie powiedzieć i zapisać, w jakich sklepach/działach supermarketu można kupić różne artykuły;</li> <li>– zapytać, ile coś kosztuje i poprawnie udzielić odpowiedzi na takie pytanie;</li> <li>– przeprowadzić dialog w sklepie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i płynnie opisać wygląd zewnętrzny człowieka i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program, zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat;</li> <li>– sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat sposobu ubierania się jakiejś osoby, charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i różnorodnością struktur gramatycznych;</li> <li>– swobodnie i płynnie inicjować a także prowadzić rozmowę dotyczącą mody i projektantów mody we Włoszech stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne wykraczające poza program; – inicjować i prowadzić różnorodne dialogi, wcielając</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć zaproszenie na wspólne zakupy i w miarę poprawnie zareagować na nie;</li> <li>– w miarę poprawnie poprosić o określony towar;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poprawnie udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie;</li> <li>– w miarę poprawnie zaproponować wspólne wyjście na zakupy;</li> <li>– poprosić o określony towar;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>udzielić krótkiej odpowiedzi na takie pytanie;</li> <li>– w miarę poprawnie przeprowadzić dialog w sklepie;</li> <li>– zaproponować wspólne wyjście na zakupy;</li> <li>– poprosić o określony towar, w miarę poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania;</li> <li>– w miarę poprawnie zapytać, gdzie jest przymierzalnia;</li> <li>– w miarę poprawnie poinformować o promocji;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zaproponować wspólne wyjście na zakupy oraz wyjaśnić, co należy kupić i gdzie;</li> <li>– odpowiedzieć na propozycję wspólnego wyjścia na zakupy;</li> <li>– poprosić o określony towar poprawnie określając ilość i rodzaj opakowania;</li> <li>– zapytać, gdzie jest przymierzalnia; – poinformować o promocji;</li> <li>–prowadzić rozmowę dotyczącą mody i projektantów mody we Włoszech stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>się zarówno w rolę klienta, jak i pracownika sklepu;</li> <li>– swobodnie i płynnie wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat sklepów (w tym internetowych) a także pytać o opinie innych;</li> </ul>
--	---	--	--	---	---

Tytuł rozdziału	OCENA				
	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Uczeń potrafi				
<b>Come eravamo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazać różnice w użyciu czasu przeszłego dokonanego i niedokonanego</li> <li>- tworzyć formy czasu przeszłego niedokonanego</li> <li>- wypełniając nieliczne błędy</li> <li>- przeczytać ze zrozumieniem prosty tekst o czynnościach w przeszłości;</li> <li>- zrozumieć wysłuchany prosty tekst o czynnościach w przeszłości;</li> <li>-rozpoznać nazwy niektórych ważnych wynalazków</li> <li>- podać nazwy kilku urządzeń elektronicznych;</li> <li>- przeczytać i zrozumieć tekst o roli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzyć formy czasu przeszłego niedokonanego</li> <li>- w miarę poprawnie używać czasu przeszłego niedokonanego w połączeniu z czasem przeszłym dokonanym</li> <li>- zapytać rozmówcę o czynności wykonywane w przeszłości;</li> <li>- odpowiedzieć na pytanie o czynności w przeszłości;</li> <li>- wymienić niektóre okoliczniki i określenia czasu.</li> <li>- wymienić nazwy niektórych ważnych wynalazków;</li> <li>- wyrazić opinię;</li> <li>- podać nazwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie używać czasu przeszłego niedokonanego w połączeniu z czasem przeszłym dokonanym</li> <li>- stworzyć formy czasu przeszłego czasowników i w miarę poprawnie stosować w wypowiedziach ustnych i pisemnych;</li> <li>- przeprowadzić krótką rozmowę na temat czynności w przeszłości</li> <li>- wymienić i w miarę poprawnie stosować określenia czasu.</li> <li>- wymienić nazwy wielu ważnych wynalazków;</li> <li>-wyrazić i uzasadnić swoją opinię;</li> <li>- podać nazwy wielu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- poprawnie używać czasu przeszłego niedokonanego w połączeniu z czasem przeszłym dokonanym w wypowiedzi ustnej i pisemnej</li> <li>- prowadzić rozmowę na temat czynności w przeszłości (własnych i rozmówcy);</li> <li>- stosować poznane okoliczniki i określenia czasu podczas opowiadania o czynnościach w przeszłości.</li> <li>- wymienić i poprawnie zapisać nazwy wielu ważnych wynalazków;</li> <li>- wyrazić i uzasadnić swoją opinię w formie ustnej i pisemnej;</li> <li>- podać nazwy wielu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bezbłędnie używać czasu przeszłego niedokonanego w połączeniu z czasem przeszłym dokonanym w wypowiedzi ustnej i pisemnej</li> <li>- zainicjować i prowadzić rozmowę na temat działań w przeszłości (własnych i innych osób);</li> <li>- prawidłowo stosować liczne okoliczniki czasu podczas tworzenia wypowiedzi ustnej i pisemnej na temat działań w przeszłości.</li> <li>- swobodnie i płynnie wypowiedzieć się na temat roli Internetu oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi wykraczającymi poza program;</li> <li>- swobodnie i płynnie wyjaśnić, do czego służą najnowsze osiągnięcia techniki,</li> </ul>



	<p>Internetu; zrozumieć tekst o zasadach netykiety; -rozpoznać skróty używane przez internautów – rozpoznać oficjalne symbole państwowe Włoch (flaga, godło); – wskazać Włochy na mapie świata i wymienić kilka atrakcji turystycznych; – wskazać na mapie najważniejsze miasta we Włoszech – wymienić nazwy kilku najbardziej popularnych zabytków i pamiątek włoskich</p>	<p>urządzeń elektronicznych; -w miarę poprawnie powiedzieć o roli Internetu; - w miarę poprawnie powiedzieć, do czego służy smartfon; - podać kilka zasad netykiety; - podać niektóre skróty używane przez internatów. – rozpoznać oficjalne symbole państwowe Włoch (flaga, godło, hymn); – wskazać Włochy na mapie świata i wymienić atrakcje turystyczne; – podać kilka podstawowych informacji na temat najważniejszych we Włoszech – wymienić nazwy kilku najbardziej</p>	<p>urządzeń elektronicznych; - wypowiedzieć się na temat roli Internetu; - poprawnie powiedzieć, do czego służy smartfon; - wypowiedzieć się na temat zalet i wad korzystania z Internetu; - podać zasady netykiety; - podać skróty używane przez internatów. – rozpoznać i opisać oficjalne symbole państwowe Włoch; – wskazać Włochy na mapie świata, podać najważniejsze informacje na temat jej położenia oraz wskazać na mapie i opisać największe atrakcje turystyczne; – opowiedzieć krótko o historii i zabytkach Rzymu</p>	<p>urządzeń elektronicznych i poprawnie je zapisać; - swobodnie i poprawnie wypowiedzieć się na temat roli Internetu; - swobodnie wyjaśnić, do czego służy smartfon - swobodnie wypowiedzieć się na temat zalet i wad korzystania z Internetu; - podać zasady netykiety; -podać skróty używane przez internatów. – rozpoznać i dość szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Włoch – wskazać Włochy na mapie świata, podać informacje na temat jej położenia, powierzchni, liczby ludności oraz wskazać na mapie i opisać</p>	<p>np. smartfon, notebook; - swobodnie i płynnie wypowiedzieć się na temat zalet i wad korzystania z Internetu oraz zredagować wypowiedź pisemną na ten temat, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi konstrukcjami gramatycznymi wykraczającymi poza program; - przygotować blog z zastosowaniem charakterystycznych dla niego środków językowych, w którym przestrzegane są zasady netykiety – rozpoznać i szczegółowo opisać oficjalne symbole państwowe Włoch; – wskazać Włochy na mapie świata, opowiedzieć o jej położeniu geograficznym, zajmowanej powierzchni, liczbie ludności, najważniejszych miastach, ciekawych pod względem turystycznym obiektach i miejscach; – opowiedzieć o wielu zabytkach Rzymu i innych miast włoskich; – sformułować po polsku</p>
--	---	--	---	---	--

		popularnych zabytków i pamiątek z Włoch	– wymienić nazwy popularnych zabytków i pamiątek włoskich, opisać wybraną pamiątkę;	największe atrakcje turystyczne; – opowiedzieć o historii i zabytkach Rzymu; – opowiedzieć o popularnych pamiątkach i zabytkach włoskich	dłuższą wypowiedź na temat włoskich zabytków i pamiątek
--	--	---	---	--	---

opracowała Agnieszka Skalka