

## Wymagania edukacyjne z języka francuskiego En action! 1, 2; klasa 2; poziom III.2.0

Niniejsze *Szczegółowe wymagania edukacyjne* opracowano na podstawie PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA FRANCUSKIEGO DLA LICEUM I TECHNIKUM – DLA UCZNIÓW POCZĄTKUJĄCYCH ORAZ KONTYNUUJĄCYCH NAUKĘ W WYMIARZE 2 GODZIN TYGODNIOWO I WIĘCEJ, autorstwa Magdaleny DARMON, z adaptacją do podręcznika „En Action !”, wydawnictwa Hachette Français Langue Étrangère. Program ten realizowany jest w trakcie pracy z podręcznikiem „En Action!1, 2”.

Zakresy tematyczne podlegające ocenie, z wyróżnieniem środków leksykalnych, gramatycznych i umiejętności komunikacyjnych. Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

Temat	Środki leksykalne	Środki gramatyczne	Umiejętności komunikacyjne
<p><b>Unité 4, En action! 1</b></p> <p><b>Dom:</b> miejsce zamieszkania, opis domu, pomieszczeń domu i ich wyposażenia, wynajmowanie mieszkania</p> <p><b>Nauka i technika:</b> obsługa i korzystanie z podstawowych urządzeń technicznych</p> <p><b>Podróżowanie i turystyka:</b> orientacja w terenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określenia położenia</li> <li>- liczby porządkowe</li> <li>- charakterystyka mieszkania (moderne, ancien, confortable...)</li> <li>- pomieszczenia</li> <li>- dane adresowe</li> <li>- słownictwo związane z poruszaniem się po mieście i opisem ulicy (route, trottoir...)</li> <li>- słownictwo służące do opisu drogi dojścia do punktu miasta (tourne, <b>continu:e...</b>)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tryb rozkazujący</li> <li>- zaimki osobowe w funkcji dopełnienia bliższego - czas przyszły futur proche</li> <li>- przyimki stosowane z miastami i państwami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejscowienie w przestrzeni</li> <li>- prośenie o pomoc</li> <li>- opisywanie domu z zewnątrz, wymienianie poszczególnych pomieszczeń domu/mieszkania wraz z meblami i wyposażeniem, rozumienie i formułowanie ogłoszenia, wynajmowanie mieszkania w agencji</li> <li>- opisywanie jak działa prosty sprzęt, np. telefon komórkowy - pytanie o adres i podawanie adresu</li> <li>- pytanie o drogę i opisywanie jej</li> <li>- podawanie wskazówek dotyczących poruszania się po mieście</li> </ul>

<b>Unité 5, En action! 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sklepy z produktami żywnościowymi - produkty spożywcze</li> <li>- określenia ilości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rodzajniki cząstkowe</li> <li>przysłówki ilości</li> <li>partykuła <u>de</u> po określeniach ilości</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienianie podstawowych produktów spożywczych</li> <li>- opisanie wybranego dania kuchni francuskiej i posiłku</li> </ul>
<p><b>Żywnienie:</b> artykuły spożywcze, posiłki i ich przygotowanie, lokale gastronomiczne</p> <p><b>Zakupy i usługi:</b> sprzedawanie i kupowanie</p> <p><b>Zdrowie:</b> samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, higieniczny tryb życia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażenia w sklepie spożywczym</li> <li>- słownictwo z przepisów kulinarnych</li> <li>- zdrowe odżywianie</li> <li>- części ciała</li> <li>- problemy ze zdrowiem, choroby</li> <li>- higieniczny tryb życia</li> <li>- wyrażenia używane w udzielaniu rad, rekomendacjach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasowniki: boire, vendre, prendre w czasie teraźniejszym</li> <li>- devoir/il faut</li> <li>- zaimki osobowe w funkcji dopełnienia dalszego</li> <li>- zaimek: en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- podanie przepisu kulinarnego</li> <li>- rezerwacja stolika</li> <li>- zamawianie posiłku - kupowanie i sprzedawanie wybranych towarów</li> <li>-wymienianie podstawowych chorób, symptomów, sposobów leczenia</li> <li>- zamawianie wizyty u lekarza, przeprowadzanie z nim rozmowy - opisywanie zasad prowadzenia zdrowego trybu życia</li> </ul>
<b>Unité 1, En action! 2</b>  <b>Człowiek:</b> uczucia i emocje  <b>Życie rodzinne i towarzyskie:</b> formy spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> <li>- miejsca spędzania wolnego czasu</li> <li>- wyrażenia służące do sformułowania zaproszenia, jego przyjęcia, odmowy, obojętności - wyrażenia służące do umówienia się na spotkanie</li> <li>- zwroty używane w rozmowie telefonicznej</li> <li>- wyrażenia złości, wyrzutów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- czasowniki: pouvoir, vouloir, savoir, croire, voir w czasie teraźniejszym - czas passé composé</li> <li>- wybór czasownika posiłkowego w czasie przeszłym</li> <li>- zaimki względne: qui/que/où</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyrażanie podstawowych uczuć i emocji</li> <li>- scharakteryzowanie typowych sposobów spędzania wolnego czasu</li> </ul>

Unité 2, En action! 2	- słownictwo związane z ubraniami, stylem ubierania się, dodatki	- czasownik mettre	- kupowanie ubrań
Ubrania: sposoby i style ubierania się, rodzaje ubrań, dodatki, materiały, wyrażanie opinii na temat ubioru	- zwroty używane w sklepie z ubraniami	- zaimek y	- rozmowa ze sprzedawcą w sklepie odzieżowym
Przeszłość: opowiadanie o przeszłości, wspomnienia z przeszłości, porównywanie sytuacji dziś/kiedyś	- przypominanie sytuacji, zdarzeń, które miały miejsce w przeszłości	- czasy présent continu i passé récent	- wyrażanie opinii na temat czyjegoś stylu ubierania
	- porównywanie sytuacji, zachowań z przeszłości z teraźniejszymi	- czas imparfait	- opowiadanie o zdarzeniach z przeszłości
		- użycie czasów passé composé i imparfait	

**Po każdej jednostce (Unité):**

**Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym** z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności. **Umiejętności komunikacyjne:** wypowiadanie się na wybrane tematy z zakresu kultury i cywilizacji krajów francuskojęzycznych oraz odnoszenie ich do kontekstu polskiego.

**OGÓLNE kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych wymienionych powyżej oraz postawy ucznia.**

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych. Jego deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności Postawa ucznia	Poziom wymagań edukacyjnych			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra
<b>Wiedza</b>	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
(fonetyka, ortografia, środki językowe)	- zna niewielką liczbę podstawowych słówek	- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia,	- zna większość słownictwa i wyrażen	- zna wszystkie wprowadzone słówka

	i wyrażeń	ale popełnia błędy w ich	i z reguły poprawnie je	i wyrażenia, bezbłędnie je
	- w wymowie i w piśmie	wymowie i zapisie	wymawia i zapisuje	wymawia i zapisuje
	popełnia liczne błędy	- zna większość	- zna wszystkie struktury	- zna wszystkie struktury
	- zna tylko podstawowe	podstawowych struktur	gramatyczno-leksykalne	gramatyczno-leksykalne
	reguły gramatyczne	gramatyczno-leksykalnych	i rzadko popełnia błędy	i zadania wykonuje z reguły
	- z trudem wykonuje	- zadania wykonuje powoli	w zadaniach	bezbłędnie
	zadania leksykalno-gram.	i z namysłem		
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
<b>Umiejętności</b>	- rozumie podstawowe	- rozumie polecenia	- rozumie wszystkie	- rozumie wszystkie
1. receptywne	polecenia nauczyciela	nauczyciela	polecenia nauczyciela	polecenia nauczyciela
(słuchanie/czytanie)	i bardzo proste i krótkie	- potrafi częściowo	i poprawnie wykonuje	i bezbłędnie wykonuje
	teksty odsłuchowe	wykonać bezbłędnie	zadania odsłuchowe i na	zadania odsłuchowe i na
	- rozumie ogólny sens	zadania odsłuchowe i na	rozumienie tekstów	rozumienie tekstów
	tekstów pisanych	rozumienie tekstów	pisanych	pisanych
	- nie potrafi lub wykonuje	pisanych		
	częściowo zadania			
	odsłuchowe i na			
	rozumienie tekstów			
	pisanych			

<p>2. produktywne (mówienie/pisanie)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami</li> <li>- wypowiada się bardzo powoli</li> <li>- tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-</li> <li>-gramatyczne często zakłócają komunikację</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami</li> <li>- tworzy proste spójne teksty pisane</li> <li>- posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiające przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wypowiada się płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych</li> </ul>
<p>3. strategiczne – strategię komunikacyjną</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie stosuje strategii komunikacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje proste kompetencje komunikacyjne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje strategię komunikacyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stosuje strategię komunikacyjną oraz kompensacyjne</li> </ul>
<p><b>Postawa ucznia</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dosyć systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest aktywny na zajęciach, systematyczny bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe</li> </ul>

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Stosuje strategię komunikacyjną i kompensacyjną. Uczeń jest aktywny na zajęciach,

systematyczny, wykonuje wszystkie zadania domowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach frankofońskich.