

Wymagania edukacyjne z języka francuskiego En action! 1; klasa 1; poziom III.2.0

Niniejsze *Szczegółowe wymagania edukacyjne* opracowano na podstawie PROGRAMU NAUCZANIA JĘZYKA FRANCUSKIEGO DLA LICEUM I TECHNIKUM – DLA UCZNIÓW POCZĄTKUJĄCYCH ORAZ KONTYNUUJĄCYCH NAUKĘ W WYMIARZE 2 GODZIN TYGODNIOWO I WIĘCEJ,

autorstwa Magdaleny DARMON, z adaptacją do podręcznika „En Action !”, wydawnictwa Hachette Français Langue Étrangère. Program ten realizowany jest w trakcie pracy z podręcznikiem „En Action! 1”.

I. Zakresy tematyczne podlegające ocenie, z wyróżnieniem środków leksykalnych, gramatycznych i umiejętności komunikacyjnych.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na ocenę semestralną dotyczą materiału zrealizowanego w danym okresie.

Uczeń posługuje się podstawowym zasobem środków językowych (leksykalnych, gramatycznych, ortograficznych oraz fonetycznych), umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:

Temat	Środki leksykalne realizowane w podręczniku <i>En action! 1</i> i podlegające ocenie	Środki gramatyczne realizowane w podręczniku <i>En action! 1</i> i podlegające ocenie	Umiejętności komunikacyjne
<p>Unité 0 Człowiek: rzeczy osobiste</p> <p>Edukacja: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, oceny, życie szkoły</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia służące do przywitania, pożegnania, przedstawienia się - pory dnia - alfabet - dni tygodnia - miesiące - przedmioty w szkole - wyposażenie klasy - zwroty używane na lekcji 	<ul style="list-style-type: none"> - zaimki osobowe w funkcji podmiotu - czasowniki <i>être</i> i <i>avoir</i> w czasie teraźniejszym - rodzajniki określone i nieokreślone 	<ul style="list-style-type: none"> - przywitanie i pożegnanie - przedstawianie się - literowanie imion i nazwisk - podawanie daty - wyrażenia przydatne na lekcji - nazywanie przedmiotów i sprzętów w klasie

<p>Unité 1 Człowiek: dane personalne</p> <p>Praca: popularne zawody i związane z nimi czynności, miejsce pracy, praca dorywcza, wybór pracy</p> <p>Życie prywatne: znajomi i przyjaciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyrażenia służące do podania tożsamości, narodowości, wieku, zawodu i przedstawienia kogoś państwa i narodowości - liczby od 0 do 69 - zawody 	<ul style="list-style-type: none"> - czasowniki I grupy (-er) w czasie teraźniejszym - czasownik <i>s'appeler</i> - zaimki akcentowane - zaimek <i>on</i> - rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników (1) - forma pytająca (3 sposoby zadawania pytań) - zaimek pytający <i>quel</i> - pytania: <i>qui est-ce?</i> i <i>qu'est-ce que c'est?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - pytanie o tożsamość - przedstawianie drugiej osoby - pytanie i odpowiedź dot. narodowości, wieku i zawodu
<p>Unité 2 Człowiek: cechy charakteru, wygląd zewnętrzny</p> <p>Życie prywatne: rodzina, znajomi i przyjaciele</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wygląd zewnętrzny - kolory - cechy charakteru - członkowie rodziny - stan cywilny - różne typy rodzin, problemy etyczne z nimi związane - liczby od 70 do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzaj żeński rzeczowników i przymiotników (2) - liczba mnoga - rzeczowników i przymiotników - negacja - zaimki przymiotne - dzierżawcze - <i>pourquoi/ parce que</i> - <i>c'est – il/elle est – ce sont – ils/elles sont</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - opis wyglądu osoby - opis charakteru osoby - wymienienie członków rodziny - określenie stanu cywilnego

<p>Unité 3</p> <p>Człowiek: umiejętności i zainteresowania</p> <p>Edukacja: zajęcia pozalekcyjne</p> <p>Życie prywatne: czynności życia codziennego</p> <p>Kultura: uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje</p> <p>Sport: dyscypliny sportu, uprawianie sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, imprezy sportowe</p>	<ul style="list-style-type: none"> - godziny i pory dnia - czynności dnia powszedniego - wyrażenia systematyzujące chronologię opowiadania (premièrement, deuxièmement...) - hobby i zainteresowania - sposoby spędzania czasu wolnego - wyrażenia upodobań i preferencji - dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe 	<ul style="list-style-type: none"> - czasowniki zwrotne - odmiana czasowników zakończonych na – <i>e(.)er</i> i <i>é(.)er</i> w bezokoliczniku (1) na przykładzie <i>acheter</i> i <i>préférer</i> - czas terażniejszy czasowników nieregularnych: <i>aller, faire, venir</i> - formy ścieśnione rodzajników określonych z przyimkami - wyrażenie <i>il y a</i> - wyrażenia: <i>si/oui, aussi/non plus</i> - zaimki przymiotne wskazujące - wyrażanie częstotliwości 	<ul style="list-style-type: none"> - pytanie o godzinę i opisywanie godzin - umiejscowienie czynności w czasie - opisywanie czynności dnia codziennego - wyszczególnienie części opowiadania - opisywanie czasu wolnego - opisywanie zainteresowań - wyrażanie upodobań i preferencji - wypowiedź na forum internetowym
<p>Po każdej jednostce (Unité):</p> <p>Elementy wiedzy o krajach obszaru nauczanego języka oraz o kraju ojczystym z uwzględnieniem kontekstu międzykulturowego oraz tematyki integracji europejskiej, w tym znajomość problemów pojawiających się na styku różnych kultur i społeczności. - wypowiedanie się na wybrane tematy z zakresu kultury i cywilizacji krajów francuskojęzycznych oraz odnoszenie ich do kontekstu polskiego</p>		<p>- wypowiedanie się na wybrane tematy z zakresu kultury i cywilizacji krajów francuskojęzycznych oraz odnoszenie ich do kontekstu polskiego</p>	

I. Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych wymienionych powyżej oraz postawy ucznia.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych. Jego deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności Postawa ucznia	Poziom wymagań edukacyjnych			
	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra

Wiedza	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
(fonetyka, ortografia, środki językowe)	- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażeń	- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie	- zna większość słownictwa i wyrażeń i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje
	- w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy	- zna większość podstawowych struktur	- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne	- zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne
	- zna tylko podstawowe reguły gramatyczne	gramatyczno-leksykalnych	i rzadko popełnia błędy w zadaniach	i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie
	- z trudem wykonuje zadania leksykalno-gram.	- zadania wykonuje powoli i z namysłem		
	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
Umiejętności	- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela	- rozumie polecenia nauczyciela	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela
1. receptywne (słuchanie/czytanie)	i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe	- potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych
	- rozumie ogólny sens tekstów pisanych	rozumienie tekstów pisanych		
	- nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych			

<p>produktywne (mówienie/pisanie)</p> <p>strategiczne – strategie komunikacyjne</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami - wypowiada się bardzo powoli - tworzy niespójne i proste teksty pisane - niewielki zakres słownictwa i struktur ogranicza wypowiedź - błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację - nie stosuje strategii komunikacyjnych 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami - tworzy bardzo proste teksty pisane, z niewielką liczbą błędów - posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację - potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócającymi ogólnego sensu wypowiedzi - stosuje proste kompetencje komunikacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami - tworzy proste spójne teksty pisane - posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiając przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób - popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji - stosuje strategie komunikacyjne 	<ul style="list-style-type: none"> - wypowiada się płynnie, stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne - tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury - nie popełnia błędów gramatycznych i leksykalnych - stosuje strategie komunikacyjne oraz kompensacyjne
<p>Postawa ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko sporadycznie odrabia zadania domowe 	<ul style="list-style-type: none"> - dosyć systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe 	<ul style="list-style-type: none"> - jest aktywny na zajęciach, systematyczny bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe 	<ul style="list-style-type: none"> - jest aktywny na zajęciach, systematyczny, bierze udział w pracach projektowych oraz systematycznie odrabia zadania domowe

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Stosuje strategie komunikacyjne i kompensacyjne. Uczeń jest aktywny na zajęciach, systematyczny, wykonuje wszystkie zadania domowe, bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach frankofońskich.