

# PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	
celujący				
<b>Rozdział 1. Wiederholung</b>				
<b>1.1. Reisen mal anders</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróŜowania i spędzania wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej w niewielkim stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– na podstawie notatek, sporządzo-nych podczas słuchania audycji radiowej, z dużym trudem uzupełnia luki</li> <li>– bazując na notatkach, z licznymi uchybieniami zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera</li> <li>– używając podanych zwrotów, w znikomym stopniu poprawnie pisze sprawozdanie na forum</li> <li>– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje bardzo krótką wypowiedź</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróŜowania i spędzania wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– na podstawie notatek, sporządzo-nych podczas słuchania audycji radiowej, z pewnym trudem uzupełnia luki</li> <li>– bazując na notatkach, z dość licznymi uchybieniami zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera</li> <li>– używając podanych zwrotów, w duŜej mierze poprawnie pisze sprawozdanie na forum</li> <li>– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje krótką wypowiedź</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróŜowania i spędzania wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– na podstawie notatek, sporządzo-nych podczas słuchania audycji radiowej, bez większego trudu uzupełnia luki</li> <li>– bazując na notatkach, bez większych uchybień zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera</li> <li>– używając podanych zwrotów, w większości poprawnie pisze sprawozdanie na forum</li> <li>– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje dość krótką wypowiedź</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróŜowania i spędzania wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– na podstawie notatek, sporządzo-nych podczas słuchania audycji radiowej, bez trudu uzupełnia luki</li> <li>– bazując na notatkach, prawie bezbłędnie zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera</li> <li>– używając podanych zwrotów, prawie całkowicie poprawnie pisze sprawozdanie na forum</li> <li>– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje dość obszerną wypowiedź</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z alternatywnymi formami podróŜowania i spędzania wakacji</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie</li> <li>– na podstawie notatek, sporządzo-nych podczas słuchania audycji radiowej, z wprawą uzupełnia luki</li> <li>– bazując na notatkach, zadaje pytania i odpowiada na pytania partnera, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie</li> <li>– używając podanych zwrotów, w całości prawidłowo pisze sprawozdanie na forum</li> <li>– wykorzystując podane wyrażenia i zwroty, formułuje obszerną wypowiedź</li> </ul>
<b>1.2. Sprachkenntnisse verbessern</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z pobylem za granicą</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z pobylem za granicą</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z pobylem za granicą</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z pobylem za granicą</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z pobylem za granicą</li> </ul>

AUTORKI: Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– podanymi czasownikami uzupełnia nieliczne luki w rozmowie na czacie oraz w znikomym stopniu poprawnie odpowiada na zadane pytania</li> <li>– z dużym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy z licznymi uchybieniami uzupełnia jej relację</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu podróży po Polsce</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podanymi czasownikami uzupełnia niektóre luki w rozmowie na czacie oraz częściowo poprawnie odpowiada na zadane pytania</li> <li>– z pewnym trudem ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy z dość licznymi uchybieniami uzupełnia jej relację</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce</li> <li>– częściowo poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podanymi czasownikami uzupełnia większość luk w rozmowie na czacie oraz w większości poprawnie odpowiada na zadane pytania</li> <li>– bez większego trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy bez większych uchybień uzupełnia jej relację</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce</li> <li>– w większości poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podanymi czasownikami uzupełnia prawie wszystkie luki w rozmowie na czacie oraz w całości prawidłowo poprawnie odpowiada na zadane pytania</li> <li>– bez trudu ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy prawie bezbłędnie uzupełnia jej relację</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie opisuje wakacyjną podróż Adama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podanymi czasownikami uzupełnia wszystkie luki w rozmowie na czacie oraz w całości prawidłowo odpowiada na zadane pytania</li> <li>– z wprawą ćwiczy w parze z koleżanką / kolegą dialogi związane z udziałem w kursie wakacyjnym</li> <li>– po wysłuchaniu wiadomości głosowej od Esmy uzupełnia jej relację, sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu podróży po Polsce</li> <li>– w całości prawidłowo opisuje wakacyjną podróż Adama</li> </ul>
<b>1.3. Sommerjobs</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>– zna nieliczne rodzaje wprowadzonych prac wakacyjnych</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych z dużym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– nieudolnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>– zna wybrane rodzaje wprowadzonych prac wakacyjnych</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych z pewnym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość nieumiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>– zna większość wprowadzonych rodzajów prac wakacyjnych</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>– zna prawie wszystkie wprowadzone rodzaje prac wakacyjnych</li> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych bez trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– umiejętnie przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>– zna wszystkie wprowadzone rodzaje prac wakacyjnych</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zaletami i wadami prac wakacyjnych</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi o pracach wakacyjnych sprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z wprawą przeprowadza w parze z koleżanką / kolegą wywiad na temat pracy wakacyjnej</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
– na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i bardzo krótko uzasadnia swój wybór – w znikomym stopniu poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera – nieudolnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – z licznymi uchybieniami opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	– na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i krótko uzasadnia swój wybór – w dużej mierze poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera – dość nieumiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – z dość licznymi uchybieniami opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	– na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i zwięźle uzasadnia swój wybór – w większości poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera – dość umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – bez większych uchybień opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	– na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i dość obszernie uzasadnia swój wybór – prawie całkowicie poprawnie notuje, co należało do obowiązków kelnera – umiejętnie prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – prawie bezbłędnie opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej	– na podstawie przeczytanej relacji wybiera ilustrujące ją zdjęcie i z detalem uzasadnia swój wybór – w całości prawidłowo notuje, co należało do obowiązków kelnera – z wprawą prowadzi w parze z koleżanką / kolegą dialog, wcielając się w rolę kelnera – sporadycznie popełniając błędy lub bezbłędnie opowiada o wykonywanej pracy wakacyjnej
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popelnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	zna większość utrwalanych w rozdziale 1 struktur gramatycznych, popelnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, popelnia nieliczne błędy gramatyczne, (niezaktócające komunikacji lub zakłócające ją w znacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne, sporadycznie popelnia drobne błędy gramatyczne, niezaktócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 1 struktury gramatyczne
<b>Utrwalane w rozdziale 1. struktury gramatyczne:</b>				
– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników	– czasy przeszłe <i>Perfekt</i> i <i>Präteritum</i> – przyimki – czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie – rekcja czasowników
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
celujący			
<b>Sprachtraining</b>			
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Test</b>			
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Tymeks Blog</b>			
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczy zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo
– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem			
<b>Fotos</b>			
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczy zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo
– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznanymi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem			
<b>Rozdział 2. Die Kunst des Lebens</b>			
<b>2.1. Ich bin doch kein Dinosaurier</b>			
<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego dialogu z dużym trudem wykonuje zadanie	<b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego dialogu z pewnym trudem wykonuje zadanie	<b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego dialogu bez większego trudu wykonuje zadanie	<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem dotyczącym okresów życia i najważniejszych wydarzeń w życiu człowieka – na podstawie wysłuchanego dialogu sprawnie wykonuje zadanie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>- z licznymi uchybieniami ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania</li> <li>- przyporządkowuje nieliczne nazwy odpowiednim fragmentom tekstu</li> <li>- z dużym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</li> <li>- na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomych stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>- uwzględniając podane hasła, nieudolnie pisze swój życiorys</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z dość licznymi uchybieniami ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania</li> <li>- przyporządkowuje niektóre nazwy odpowiednim fragmentom tekstu</li> <li>- z pewnym trudem przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</li> <li>- na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomych stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>- uwzględniając podane hasła, dość nieumiejętnie pisze swój życiorys</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez większych uchybień ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania</li> <li>- przyporządkowuje większość nazw odpowiednim fragmentom tekstu</li> <li>- bez większego trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</li> <li>- na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomych stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>- uwzględniając podane hasła, dość umiejętnie pisze swój życiorys</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- prawie bezbłędnie ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania</li> <li>- przyporządkowuje prawie wszystkie nazwy odpowiednim fragmentom tekstu</li> <li>- bez trudu przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</li> <li>- na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomych stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>- uwzględniając podane hasła, umiejętnie pisze swój życiorys</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), ustala kolejność wydarzeń oraz wykonuje resztę zadania</li> <li>- przyporządkowuje wszystkie nazwy odpowiednim fragmentom tekstu</li> <li>- z wprawą przeprowadza wywiad z koleżanką / kolegą</li> <li>- na podstawie informacji uzyskanych podczas wywiadu w znikomych stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>- uwzględniając podane hasła, z wprawą pisze swój życiorys</li> </ul>
<b>2.2. Ist das Leben eine Kunst?</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>- operuje bardzo ubogim słownictwem</li> <li>- twem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia</li> <li>- na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami niektóre nagłówki</li> <li>- po przeczytaniu tekstów z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>- pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na nieliczne pytania rozmówcy</li> <li>- po wysłuchaniu dialogu w znikomych stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>- operuje dość ubogim słownictwem</li> <li>- twem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia</li> <li>- na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami niektóre nagłówki</li> <li>- po przeczytaniu tekstów z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>- pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na niektóre pytania rozmówcy</li> <li>- po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>- operuje dość bogatym słownictwem</li> <li>- twem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia</li> <li>- na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami większość nagłówków</li> <li>- po przeczytaniu tekstów bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>- pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na większość pytań rozmówcy</li> <li>- po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>- operuje bogatym słownictwem</li> <li>- twem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia</li> <li>- na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami prawie wszystkie nagłówki</li> <li>- po przeczytaniu tekstów bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>- pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na wszystkie pytania rozmówcy</li> <li>- po wysłuchaniu dialogu prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>- operuje bardzo bogatym słownictwem</li> <li>- twem związanym ze zdrowym / niezdrowym stylem życia</li> <li>- na podstawie komentarza gramatycznego uzupełnia właściwymi rzeczownikami wszystkie nagłówki</li> <li>- po przeczytaniu tekstów sprawnie wykonuje zadanie</li> <li>- pracując w parze z koleżanką / kolegą, udziela odpowiedzi na wszystkie pytania rozmówcy</li> <li>- po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na opracowaniu ankiety</li> <li>– bardzo pobieżnie opisuje swój styl życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety</li> <li>– dość pobieżnie opisuje swój styl życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety</li> <li>– zwięźle opisuje swój styl życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety</li> <li>– dość obszernie opisuje swój styl życia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na opracowaniu ankiety</li> <li>– z detalami opisuje swój styl życia</li> </ul>
<b>2.3. Aus Generationskonflikten lernen</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów z dużym trudem wybiera prawidłowe odpowiedzi</li> <li>– z licznymi uchybieniami uzupełnia luki w tekście</li> <li>– bardzo krótko odpowiada na e-mail</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, nieudolnie pisze dialog na wybrany temat</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów z pewnym trudem wybiera prawidłowe odpowiedzi</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia luki w tekście</li> <li>– krótko odpowiada na e-mail</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, dość nieumiejętnie pisze dialog na wybrany temat</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów bez większego trudu wybiera prawidłowe odpowiedzi</li> <li>– bez większych uchybień uzupełnia luki w tekście</li> <li>– zwięźle odpowiada na e-mail</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą dość umiejętnie pisze dialog na wybrany temat</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów bez trudu wybiera prawidłowe odpowiedzi</li> <li>– prawie bezbłędnie uzupełnia luki w tekście</li> <li>– dość obszernie odpowiada na e-mail</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, umiejętnie pisze dialog na wybrany temat</li> <li>– z dużym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z konfliktami międzypokoleniowymi</li> <li>– po wysłuchaniu trzech dialogów sprawnie wybiera prawidłowe odpowiedzi</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie) uzupełnia luki w tekście</li> <li>– z detalami odpowiada na e-mail</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z wprawą pisze dialog na wybrany temat</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem bierze udział w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 2 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepewnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 2 struktury gramatyczne</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Utrwalane w rozdziale 2. struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– czas zaprzeszy <i>Plusquamperfekt</i></li> <li>– dopełniacz</li> <li>– przyimki łączące się z dopełniaczem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czas zaprzeszy <i>Plusquamperfekt</i></li> <li>– dopełniacz</li> <li>– przyimki łączące się z dopełniaczem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czas zaprzeszy <i>Plusquamperfekt</i></li> <li>– dopełniacz</li> <li>– przyimki łączące się z dopełniaczem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czas zaprzeszy <i>Plusquamperfekt</i></li> <li>– dopełniacz</li> <li>– przyimki łączące się z dopełniaczem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– czas zaprzeszy <i>Plusquamperfekt</i></li> <li>– dopełniacz</li> <li>– przyimki łączące się z dopełniaczem</li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń operuje wybranym podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>
<b>Sprachtraining</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>
<b>Test</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>
<b>Tymeks Blog</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</li> </ul>
<b>Fotos</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje zadanie, a wykorzystując zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń rozwiązuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</li> </ul>

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
celujący			
<b>Rozdział 3. Kunst und Wissenschaft</b>			
<b>3.1. Was ist Kunst?</b>			
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nielicznych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze sztuką</li> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje opisom dokonanych właściwie nazwiska twórców</li> <li>– z licznymi uchybieniami łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji nieudolnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z dużym trudem przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybranych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym ze sztuką</li> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje opisom dokonanych właściwie nazwiska twórców</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji dość nieumiejętnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– z pewnym trudem przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu częściowo poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość zaprezentowanych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym ze sztuką</li> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje opisom dokonanych właściwie nazwiska twórców</li> <li>– bez większych uchybień łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji dość umiejętnie tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– bez większego trudu przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkich zaprezentowanych przedstawicieli kultury pochodzących z krajów niemieckojęzycznych</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze sztuką</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje opisom dokonanych właściwie nazwiska twórców</li> <li>– bezbłędnie łączy części zdań oraz uzupełnia brakujące zaimki</li> <li>– na podstawie wysłuchanego dialogu i przeczytanych informacji, wprawą tworzy dialogi w parze z koleżanką / kolegą</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje zdjęcia odpowiednim tekstom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu w całości prawidłowo rozwiązuje zadanie</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu wypowiedzi poświęconej artystom i dziełu sztuki</li> </ul>
<b>3.2. Erfindung oder Entdeckung?</b>			
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z wynalazkami i odkryciami</li> </ul>



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne niemieckie wynalazki i odkrycia</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z dużym trudem formułuje odpowiednie definicje</li> <li>– z licznymi uchybieniami uzupełnia wyrażenia</li> <li>– na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w znikomym stopniu poprawną odpowiedź</li> <li>– nieudolnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu plakatu z asocjogramem</li> <li>– na podstawie wysłuchanego monologu z dużym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– bardzo pobieżnie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane niemieckie wynalazki i odkrycia</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, z pewnym trudem formułuje odpowiednie definicje</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami uzupełnia wyrażenia</li> <li>– na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w dużej mierze poprawną odpowiedź</li> <li>– dość nieumiejętnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem</li> <li>– na podstawie wysłuchanego monologu z pewnym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość pobieżnie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość przedstawionych w podręczniku niemieckich wynalazków i odkryć</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, bez większego trudu formułuje odpowiednie definicje</li> <li>– bez większych uchybień uzupełnia wyrażenia</li> <li>– na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w większości poprawną odpowiedź</li> <li>– dość umiejętnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem</li> <li>– na podstawie wysłuchanego monologu bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– zwięźle opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie przedstawione w podręczniku niemieckie wynalazki i odkrycia</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie formułuje odpowiednie definicje</li> <li>– prawie bezbłędnie uzupełnia wyrażenia</li> <li>– na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje prawie całkowicie poprawną odpowiedź</li> <li>– umiejętnie przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem</li> <li>– na podstawie wysłuchanego monologu bez trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość obszernie opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie przedstawione w podręczniku niemieckie wynalazki i odkrycia</li> <li>– pracując w parze z koleżanką / kolegą, sprawnie formułuje odpowiednie definicje</li> <li>– bezbłędnie uzupełnia wyrażenia</li> <li>– na podstawie wysłuchanego programu telewizyjnego podaje w całości prawidłową odpowiedź</li> <li>– z wprawą przyporządkowuje tekst o wynalazku właściwemu zdjęciu oraz uzupełnia tekst</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu plakatu z asocjogramem</li> <li>– na podstawie wysłuchanego monologu sprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– z detalami opisuje nieistniejący wynalazek lub odkrycie</li> </ul>
<b>3.3. Fest im Griff der Technologie</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogim słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego</li> <li>– w dużej mierze poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego</li> <li>– w większości poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zagrożeniami wynikającymi z rozwoju technologicznego</li> <li>– w całości prawidłowo opisuje zdjęcia i przyporządkowuje im zdania</li> </ul>

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
<ul style="list-style-type: none"> <li>prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów</li> <li>po wysłuchaniu sondy ulicznej z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>po przeczytaniu recenzji rozwiązuje zadanie z licznymi uchybieniami</li> <li>pracując w parze z koleżanką/kolegą, nieudolnie opowiada o książce</li> <li>formuluje e-mail, popełniając bardzo liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów</li> <li>po wysłuchaniu sondy ulicznej z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>po przeczytaniu recenzji rozwiązuje zadanie z dość licznymi uchybieniami</li> <li>pracując w parze z koleżanką/kolegą, dość nieumiejętnie opowiada o książce</li> <li>formuluje e-mail, popełniając liczne błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów</li> <li>po wysłuchaniu sondy ulicznej bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>po przeczytaniu recenzji rozwiązuje zadanie bez większych uchybień</li> <li>pracując w parze z koleżanką/kolegą, dość umiejętnie opowiada o książce</li> <li>formuluje e-mail, sporadycznie popełniając błędy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wyborze zdania i przytoczeniu przykładów</li> <li>po wysłuchaniu sondy ulicznej bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>po przeczytaniu recenzji prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie</li> <li>pracując w parze z koleżanką/kolegą, umiejętnie opowiada o książce</li> <li>formuluje e-mail, popełniając nieliczne błędy</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 3 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji i potrafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 3, struktury gramatyczne:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdania przydawkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdania przydawkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdania przydawkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdania przydawkowe</li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>zdania przydawkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdania przydawkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdania przydawkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zdania przydawkowe</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczy zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
– Uczeń prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wymyśleniu nietypowego konkursu	– Uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu	– Uczeń z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu	– Uczeń z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu	– Uczeń z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nietypowego konkursu
<b>Rozdział 4. Die Welt um uns herum</b>				
<b>4.1. Es gibt keinen Planeten B</b>				
<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska	<b>Uczeń:</b> – operuje dość ubogim słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska	<b>Uczeń:</b> – operuje dość bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska	<b>Uczeń:</b> – operuje bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska	<b>Uczeń:</b> – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z zanieczyszczeniem środowiska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– z licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na sporządzeniu słowniczka</li> <li>– z dużym trudem tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski</li> <li>– nieudolnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z dużym trudem przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą</li> <li>– z licznymi uchybieniami streszcza niemiecki tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka</li> <li>– z pewnym trudem tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski</li> <li>– nieumiejętnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu z pewnym trudem przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami streszcza niemiecki tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bez większych uchybień przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka</li> <li>– bez większego trudu tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski</li> <li>– dość umiejętnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu bez większego trudu przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą</li> <li>– bez większych uchybień streszcza niemiecki tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– prawie bezbłędnie przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka</li> <li>– bez trudu tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski</li> <li>– umiejętnie tworzy czasowniki od podanych rzeczowników</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia zdania w stronie biernej</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu bez trudu przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą</li> <li>– prawie bezbłędnie streszcza niemiecki tekst</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), przyporządkowuje podane wyrazy zdjęciom oraz uzupełnia luki w tekście</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na sporządzeniu słowniczka</li> <li>– sprawnie tłumaczy zdania z czasownikiem <i>werden</i> na język polski</li> <li>– z wprawą tworzy czasowniki od podanych rzeczowników</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia zdania w stronie biernej</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu sprawnie przeprowadza podobny dialog z koleżanką / kolegą</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), streszcza niemiecki tekst</li> </ul>
<b>4.2. Naturkatastrophen</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna nieliczne nazwy klęsk żywiołowych</li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z licznymi uchybieniami uzupełnia luki w zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wybrane nazwy klęsk żywiołowych</li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych</li> <li>– w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów z dość licznymi uchybieniami uzupełnia luki w zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna dość liczne nazwy klęsk żywiołowych</li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów bez większych uchybień uzupełnia luki w zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna prawie wszystkie podane nazwy klęsk żywiołowych</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów, popelniając sporadycznie błędy (lub bezbłędnie), uzupełnia luki w zdaniach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna wszystkie podane nazwy klęsk żywiołowych</li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z przebiegiem i skutkami klęsk żywiołowych</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje odpowiednie nazwy zdjęciom</li> <li>– po wysłuchaniu dialogów, popelniając sporadycznie błędy (lub bezbłędnie), uzupełnia luki w zdaniach</li> </ul>

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>- z dużym trudem przekształca zdania</li> <li>- w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia luki w rozmowie na czacie</li> <li>- nieudolnie formuluje wpis na forum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- z pewnym trudem przekształca zdania</li> <li>- w dużej mierze poprawnie uzupełnia luki w rozmowie na czacie</li> <li>- dość nieumiejętnie formuluje wpis na forum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez większego trudu przekształca zdania</li> <li>- w większości poprawnie uzupełnia luki w rozmowie na czacie</li> <li>- dość umiejętnie formuluje wpis na forum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- bez trudu przekształca zdania</li> <li>- prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki w rozmowie na czacie</li> <li>- umiejętnie formuluje wpis na forum</li> </ul>
<b>4.3. Schule und Umwelt</b>			
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje bardzo ubogim słownictwem z ograniczonym zasobem słów</li> <li>- po przeczytaniu tekstu wskazuje z licznymi uchybieniami zdania zgodne z jego treścią</li> <li>- prawie nie angażuje się w dyskusję klasową dotyczącą ekorozwoju</li> <li>- po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>- korzystając z podanego słownictwa, nieudolnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog</li> <li>- prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zaplanowaniu szkolnej akcji</li> <li>- w znikomym stopniu poprawnie formuluje e-mail do pani Bauer</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje dość ubogim słownictwem z ograniczonym zasobem słów</li> <li>- po przeczytaniu tekstu wskazuje z dość licznymi uchybieniami zdania zgodne z jego treścią</li> <li>- z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju</li> <li>- po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>- korzystając z podanego słownictwa, dość nieumiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog</li> <li>- z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji</li> <li>- w dużej mierze poprawnie formuluje e-mail do pani Bauer</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje dość bogatym słownictwem z ograniczonym zasobem słów</li> <li>- po przeczytaniu tekstu wskazuje bez większych uchybień zdania zgodne z jego treścią</li> <li>- z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju</li> <li>- po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>- korzystając z podanego słownictwa, dość umiejętnie ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog</li> <li>- z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji</li> <li>- w większości poprawnie formuluje e-mail do pani Bauer</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- operuje bardzo bogatym słownictwem z ograniczonym zasobem słów</li> <li>- po przeczytaniu tekstu bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z jego treścią</li> <li>- z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji klasowej dotyczącej ekorozwoju</li> <li>- po wysłuchaniu dialogów sprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>- korzystając z podanego słownictwa, z wprawą ćwiczy (w parze z koleżanką / kolegą) podobny dialog</li> <li>- z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zaplanowaniu szkolnej akcji</li> <li>- w całości prawidłowo formuluje e-mail do pani Bauer</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna jedynie elementarne, wprowadzane w rozdziale 4, struktury gramatyczne, popelnia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 4 struktur gramatycznych, popelnia sporo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań	błędy gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur	popetnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie	gramatyczne, sporadycznie popetnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić	i utrwalane w rozdziale 4 struktury gramatyczne
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 4. struktury gramatyczne:</b>				
– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>	– strona bierna w czasie <i>Präsens</i> – strona bierna w czasie <i>Präteritum</i>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania	– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania	– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonech w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonech w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Fotos</b>				
<p><b>Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</b></p>	<p><b>Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczy zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi</b></p>	<p><b>Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</b></p>	<p><b>Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo</b></p>	<p><b>Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem</b></p>
<b>Rozdział 5. Kundenservice</b>				
<b>5.1. Das lässt sich reparieren</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem z awariami i usterekami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) bardzo krótkie dialogi</li> <li>– nieudolnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– ze znikomym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili</li> <li>– z licznymi uchybieniami pisze formalny e-mail z reklamacją</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem z awariami i usterekami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) krótkie dialogi</li> <li>– dość nieumiejętnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami</li> <li>– w dużej mierze poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili</li> <li>– z dość licznymi uchybieniami pisze formalny e-mail z reklamacją</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem z awariami i usterekami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) dość krótkie dialogi</li> <li>– dość umiejętnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili</li> <li>– bez większych uchybień pisze formalny e-mail z reklamacją</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem z awariami i usterekami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez trudu wykonuje zadanie</li> <li>– używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) obszernie dialogi</li> <li>– umiejętnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– z dużym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili</li> <li>– prawie bezbłędnie pisze formalny e-mail z reklamacją</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem z awariami i usterekami technicznymi oraz ze zgłaszaniem reklamacji</li> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z wprawą wykonuje zadanie</li> <li>– używając podanego słownictwa, prowadzi (w parze z koleżanką / kolegą) rozbudowane dialogi</li> <li>– sprawnie uzupełnia e-maile odpowiednimi wyrazami</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje e-mailom zdania zgodne z ich treścią</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem wykonuje pracę grupową polegającą na zanotowaniu głównych zasad pisania oficjalnych e-maili</li> <li>– sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), pisze formalny e-mail z reklamacją</li> </ul>

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	celujący
<b>5.2. Neue Geschäftsmodelle</b>			
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z usług</li> <li>– po przeanalizowaniu cenników usług w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– nieudolnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług</li> <li>– uzupełnia nieliczne zdania rzeczownikami <i>Name</i> w odpowiedniej formie</li> <li>– z dużym trudem przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami</li> <li>– wybiera dwa ogłoszenia i bardzo pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z dużym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z korzystaniem z usług</li> <li>– po przeanalizowaniu cenników usług w dużej mierze poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość nieumiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług</li> <li>– uzupełnia niektóre zdania rzeczownikami <i>Name</i> w odpowiedniej formie</li> <li>– z pewnym trudem przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami</li> <li>– wybiera dwa ogłoszenia i dość pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z pewnym trudem wykonuje zadanie</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług</li> <li>– po przeanalizowaniu cenników usług w większości poprawnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– dość umiejętnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług</li> <li>– uzupełnia większość zdań rzeczownikami <i>Name</i> w odpowiedniej formie</li> <li>– bez większego trudu przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami</li> <li>– wybiera dwa ogłoszenia i zwięźle wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu bez większego trudu wykonuje zadanie</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z korzystaniem z usług</li> <li>– po przeanalizowaniu cenników usług z wprawą rozwiązuje zadanie</li> <li>– sprawnie przyporządkowuje wysłuchanym dialogom właściwe cenniki usług</li> <li>– uzupełnia wszystkie zdania rzeczownikami <i>Name</i> w odpowiedniej formie</li> <li>– w całości prawidłowo przeprowadza (w parze z koleżanką / kolegą) rozmowy z usługodawcami</li> <li>– wybiera dwa ogłoszenia i wyczerpująco wyjaśnia, na czym polegają oferowane w nich usługi</li> <li>– po wysłuchaniu dialogu z wprawą wykonuje zadanie</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wymyśleniu nowego rodzaju usługi</li> </ul>
<b>5.3. Verkaufstricks</b>			
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z reklamą</li> <li>– zna nieliczne slogany i hasła reklamowe</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z reklamą</li> <li>– zna wybrane slogany i hasła reklamowe</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z reklamą</li> <li>– zna dość liczne slogany i hasła reklamowe</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z reklamą</li> <li>– zna wszystkie slogany i hasła reklamowe</li> </ul>



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu sloganów reklamowych z dużym trudem wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór</li> <li>– projektuje plakat reklamowy, a następnie bardzo krótko go prezentuje</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi z licznymi uchybieniami rozwiązuje zadanie</li> <li>– z dużym trudem pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden”</li> <li>– nieudolnie przeprowadza z kolegą/koleżanką wywiad i sporządza profil klienta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu sloganów reklamowych z pewnym trudem wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór</li> <li>– projektuje plakat reklamowy, a następnie krótko go prezentuje</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi z dość licznymi uchybieniami rozwiązuje zadanie</li> <li>– z pewnym trudem pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden”</li> <li>– dość nieumiejętnie przeprowadza z kolegą / koleżanką wywiad i sporządza profil klienta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu sloganów reklamowych bez większego trudu wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór</li> <li>– projektuje plakat reklamowy, a następnie dość krótko go prezentuje</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi bez większych uchybień rozwiązuje zadanie</li> <li>– bez większego trudu pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden”</li> <li>– dość umiejętnie przeprowadza z kolegą / koleżanką wywiad i sporządza profil klienta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu sloganów reklamowych bez trudu wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór</li> <li>– projektuje plakat reklamowy, a następnie dość obszernie go prezentuje</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi prawie bezbłędnie rozwiązuje zadanie</li> <li>– bez trudu pisze streszczenie tekstu „Nur noch Kunden”</li> <li>– umiejętnie przeprowadza z kolegą/koleżanką wywiad i sporządza profil klienta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po przeczytaniu sloganów reklamowych sprawnie wybiera właściwe odpowiedzi i uzasadnia swój wybór</li> <li>– projektuje plakat reklamowy, a następnie wyczerpująco go prezentuje na forum klasy</li> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi, sprawnie radycznie popielniąc błędy (lub bezbłędnie), rozwiązuje zadanie</li> <li>– sprawnie pisze po polsku streszczenie tekstu „Nur noch Kunden”</li> <li>– z wprawą przeprowadza z kolegą/koleżanką wywiad i sporządza profil klienta</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne, wprowadzone w rozdziale 5, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 5 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń świadczących o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzone i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakończające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzone i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakończające w żaden sposób komunikacji, i po trafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzone i utrwalane w rozdziale 5 struktury gramatyczne</li> </ul>
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 5. struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– deklinacja słaba rzeczownika</li> <li>– deklinacja mieszana rzeczownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– deklinacja słaba rzeczownika</li> <li>– deklinacja mieszana rzeczownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– deklinacja słaba rzeczownika</li> <li>– deklinacja mieszana rzeczownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– deklinacja słaba rzeczownika</li> <li>– deklinacja mieszana rzeczownika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– deklinacja słaba rzeczownika</li> <li>– deklinacja mieszana rzeczownika</li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>Sprachtraining</b>				
– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części	– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części	– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części
<b>Test</b>				
– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe	– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe
<b>Tymeks Blog</b>				
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
<b>Fotos</b>				
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczyjący zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Rozdział 6. Gesellschaftsleben</b>				
<b>6.1. Sozial, begeistert, engagiert</b>				
<b>Uczeń:</b> – zna nieliczne nazwy poznanych organizacji i ruchów społecznych – operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem wykonuje zadanie	<b>Uczeń:</b> – zna wybrane nazwy poznanych organizacji i ruchów społecznych – operuje dość ubogim słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem wykonuje zadanie	<b>Uczeń:</b> – zna dość liczne nazwy poznanych organizacji i ruchów społecznych – operuje dość bogatym słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu wykonuje zadanie	<b>Uczeń:</b> – zna prawie wszystkie poznane nazwy organizacji i ruchów społecznych – operuje bogatym słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – po wysłuchaniu dialogów bez trudu wykonuje zadanie	<b>Uczeń:</b> – zna wszystkie poznane nazwy organizacji i ruchów społecznych – operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z działalnością organizacji i ruchów społecznych – po wysłuchaniu dialogów z wprawą wykonuje zadanie

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w parze (z koleżanką/kolegą) nieudolnie zadaje pytania / odpowiada na pytania</li> <li>– przyporządkowuje nieliczne opisy właściwym nazwom</li> <li>– z dużym trudem znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>– nieudolnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce</li> <li>– w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie</li> <li>– pracując w grupie, formuluje z licznymi uchybieniami wpis na forum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w parze (z koleżanką/kolegą) dość nieumiejętnie zadaje pytania / odpowiada na pytania</li> <li>– przyporządkowuje wybrane opisy właściwym nazwom</li> <li>– z pewnym trudem znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>– dość nieumiejętnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce</li> <li>– częściowo poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie</li> <li>– pracując w grupie, formuluje z dość licznymi uchybieniami wpis na forum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w parze (z koleżanką/kolegą) dość umiejętnie zadaje pytania / odpowiada na pytania</li> <li>– przyporządkowuje większość opisów właściwym nazwom</li> <li>– bez większego trudu znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>– dość umiejętnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce</li> <li>– w większości poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie</li> <li>– pracując w grupie, formuluje bez większych uchybień wpis na forum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w parze (z koleżanką/kolegą) umiejętnie zadaje pytania / odpowiada na pytania</li> <li>– przyporządkowuje prawie wszystkie opisy właściwym nazwom</li> <li>– bez trudu znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>– umiejętnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie</li> <li>– pracując w grupie, formuluje prawie bezbłędnie wpis na forum</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pracując w parze (z koleżanką/kolegą) sprawnie zadaje pytania / odpowiada na pytania</li> <li>– przyporządkowuje wszystkie opisy właściwym nazwom</li> <li>– z wprawą znajduje w tekstach niemieckie odpowiedniki podanych wyrazów</li> <li>– sprawnie prowadzi rozmowę na temat organizacji działających w Polsce</li> <li>– w całości prawidłowo uzupełnia podanymi wyrazami rozmowę na czacie</li> <li>– pracując w grupie, formuluje, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), wpis na forum</li> </ul>
<b>6.2. Was macht die Vielfalt?</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy</li> <li>– po przeczytaniu tekstu na temat migracji z dużym trudem mówi, czego ten tekst dotyczy</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia nieliczne dane dotyczące migracji</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi bardzo krótko odpowiada na pytania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy</li> <li>– po przeczytaniu tekstu na temat migracji z pewnym trudem mówi, czego ten tekst dotyczy</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia niektóre dane dotyczące migracji</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi krótko odpowiada na pytania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy</li> <li>– po przeczytaniu tekstu na temat migracji bez większego trudu mówi, czego ten tekst dotyczy</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia większość danych dotyczących migracji</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dość krótko odpowiada na pytania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy</li> <li>– po przeczytaniu tekstu na temat migracji bez trudu mówi, czego ten tekst dotyczy</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia prawie wszystkie dane dotyczące migracji</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi dość obszernie odpowiada na pytania</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze zjawiskiem migracji oraz z komunikacją w miejscu pracy</li> <li>– po przeczytaniu tekstu na temat migracji sprawnie mówi, czego ten tekst dotyczy</li> <li>– po wysłuchaniu audycji radiowej uzupełnia wszystkie dane dotyczące migracji</li> <li>– na podstawie wysłuchanych wypowiedzi wyczerpująco odpowiada na pytania</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji w niewielkim stopniu poprawnie wykonuje zadanie</li> <li>wykonywać zadanie</li> <li>wykorzystując podane słownictwo, nieporadnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji</li> <li>po przeczytaniu dwóch tekstów z dużym trudem wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania</li> <li>prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na wybraniu i opisanii ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji częściowo poprawnie wykonuje zadanie</li> <li>wykorzystując podane słownictwo, dość nieumiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji</li> <li>po przeczytaniu dwóch tekstów z pewnym trudem wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania</li> <li>z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu i opisanii ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji w większości poprawnie wykonuje zadanie</li> <li>wykorzystując podane słownictwo, dość umiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji</li> <li>po przeczytaniu dwóch tekstów bez większego trudu wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania</li> <li>z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu i opisanii ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji prawie całkowicie poprawnie wykonuje zadanie</li> <li>wykorzystując podane słownictwo, umiejętnie przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji</li> <li>po przeczytaniu dwóch tekstów bez trudu wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania</li> <li>z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu i opisanii ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>po wysłuchaniu wypowiedzi na temat migracji w całości prawidłowo wykonuje zadanie</li> <li>wykorzystując podane słownictwo, z wprawą przeprowadza z koleżanką / kolegą wywiad na temat migracji</li> <li>po przeczytaniu dwóch tekstów sprawnie wskazuje poruszony w nich problem oraz odpowiada na pytania</li> <li>z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na wybraniu i opisanii ilustracji oraz udzieleniu odpowiedzi na pytania</li> </ul>
<b>6.3. Was ist dir wichtig?</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>zna nieliczne wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe</li> <li>w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne</li> <li>po wysłuchaniu dialogów z dużym trudem przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki</li> <li>na podstawie wysłuchanych dialogów z licznymi uchybieniami uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>zna wybrane wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe</li> <li>w dużej mierze poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne</li> <li>po wysłuchaniu dialogów z pewnym trudem przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki</li> <li>na podstawie wysłuchanych dialogów z dość licznymi uchybieniami uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>zna dość liczne wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe</li> <li>w większości poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne</li> <li>po wysłuchaniu dialogów bez większego trudu przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki</li> <li>na podstawie wysłuchanych dialogów bez większych uchybień uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>zna prawie wszystkie wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe</li> <li>poprawnie uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne</li> <li>po wysłuchaniu dialogów bez trudu przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki</li> <li>na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>zna wszystkie wprowadzone rzeczowniki oznaczające wartości życiowe</li> <li>w całości prawidłowo uzupełnia wyrazy, podaje ich polskie odpowiedniki oraz wskazuje pojęcie nadrzędne</li> <li>po wysłuchaniu dialogów sprawnie przyporządkowuje im właściwe rzeczowniki</li> <li>na podstawie wysłuchanych dialogów bezbłędnie uzupełnia wypowiedzi i sporządza listę przymiotników</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>w niewielkim stopniu poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie</li> <li>nieudolnie improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości</li> <li>po przeczytaniu wpisu Orhana z dużym trudem wskazuje odpowiedni temat forum</li> <li>bardzo pobieżnie odpowiada na pytania oraz ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>częściowo poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie</li> <li>dość nieumiejętnie improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości</li> <li>po przeczytaniu wpisu Orhana z pewnym trudem wskazuje odpowiedni temat forum</li> <li>dość pobieżnie odpowiada na pytania oraz z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w większości poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie</li> <li>dość umiejętnie improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości</li> <li>po przeczytaniu wpisu Orhana bez większego trudu wskazuje odpowiedni temat forum</li> <li>zwięźle odpowiada na pytania oraz z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawie całkowicie poprawnie wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie</li> <li>umiejętnie improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości</li> <li>po przeczytaniu wpisu Orhana bez trudu wskazuje odpowiedni temat forum</li> <li>dość obszernie odpowiada na pytania oraz z dużym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>w całości prawidłowo wybiera jedną z wartości i wykonuje zadanie</li> <li>wprawą improwizuje z koleżanką / kolegą krótką wymianę zdań na temat wartości</li> <li>po przeczytaniu wpisu Orhana sprawnie wskazuje odpowiedni temat forum</li> <li>z detalami odpowiada na pytania oraz z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w dyskusji</li> </ul>
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>zna jedynie elementarne, wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna większość wprowadzanych i utrwalanych w rozdziale 6 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepewnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i stosuje prawie wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6 struktury gramatyczne</li> </ul>
<b>Wprowadzane i utrwalane w rozdziale 6. struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>reakcja przymiotnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reakcja przymiotnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reakcja przymiotnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reakcja przymiotnika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>reakcja przymiotnika</li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
celujący			
<b>Sprachtraining</b>			
<p>– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części</p>	<p>– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonych w tej części</p>	<p>– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonych w tej części</p>	<p>– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</p>
<p>– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe</p>	<p>– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe</p>	<p>– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe</p>	<p>– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe</p>
<b>Tymeks Blog</b>			
<p>– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</p>	<p>– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</p>	<p>– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</p>	<p>– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu</p>
<b>Fotos</b>			
<p>– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczający zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi</p>	<p>– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo</p>
<b>Rozdział 7. In der globalisierten Welt</b>			
<b>7.1. Stereotype und Vorurteile</b>			
<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami</p> <p>– nieudolnie łączy ze sobą podane części zdań</p> <p>– z dużym trudem odpowiada na pytania dotyczące stereotypów</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje dość ubogim słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami</p> <p>– dość nieumiejętnie łączy ze sobą podane części zdań</p> <p>– z pewnym trudem odpowiada na pytania dotyczące stereotypów</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje dość bogatym słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami</p> <p>– dość umiejętnie łączy ze sobą podane części zdań</p> <p>– bez większego trudu odpowiada na pytania dotyczące stereotypów</p>	<p><b>Uczeń:</b></p> <p>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym ze stereotypami i uprzedzeniami</p> <p>– z wprawą łączy ze sobą podane części zdań</p> <p>– sprawnie odpowiada na pytania dotyczące stereotypów</p>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z licznymi uchybieniami wykonuje zadanie</li> <li>– uzupełnia podanymi wyrazami nieliczne luki w tekście</li> <li>– ze znikomym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń z dużym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– używając podanych czasowników i zwrotów, w znikomym stopniu poprawnie przekształca zdania</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na forum nieumiejętnie podaje odpowiedź</li> <li>– w odpowiedzi na wpis formuluje z licznymi uchybieniami 6 zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów z dość licznymi uchybieniami wykonuje zadanie</li> <li>– uzupełnia podanymi wyrazami niektóre luki w tekście</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń z pewnym trudem rozwiązuje zadanie</li> <li>– używając podanych czasowników i zwrotów, w dużej mierze poprawnie przekształca zdania</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na forum dość nieumiejętnie podaje odpowiedź</li> <li>– w odpowiedzi na wpis formuluje z dość licznymi uchybieniami 6 zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów bez większych uchybień wykonuje zadanie</li> <li>– uzupełnia podanymi wyrazami większość luk w tekście</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń bez większego trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– używając podanych czasowników i zwrotów, w większości poprawnie przekształca zdania</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na forum internetowym dość umiejętnie podaje odpowiedź</li> <li>– w odpowiedzi na wpis formuluje bez większych uchybień 6 zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów prawie bezbłędnie wykonuje zadanie</li> <li>– uzupełnia podanymi wyrazami prawie wszystkie luki w tekście</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń bez trudu rozwiązuje zadanie</li> <li>– używając podanych czasowników i zwrotów, prawie całkowicie poprawnie przekształca zdania</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na forum umiejętnie podaje odpowiedź</li> <li>– w odpowiedzi na wpis formuluje prawie bezbłędnie 6 zdań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– na podstawie wysłuchanych dialogów wykazuje błędy (lub bezbłędnie)</li> <li>– uzupełnia podanymi wyrazami wszystkie luki w tekście</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w rozmowie na temat własnych doświadczeń</li> <li>– po wysłuchaniu rozmowy na temat stereotypów i uprzedzeń z wprawą rozwiązuje zadanie</li> <li>– używając podanych czasowników i zwrotów, w całości prawidłowo przekształca zdania</li> <li>– po przeczytaniu wpisu na forum sprawnie podaje odpowiedź</li> <li>– w odpowiedzi na wpis formuluje, sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), 6 zdań</li> </ul>
<b>7.2. Barrierfrei denken und leben</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– w znikomym stopniu poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdęciom</li> <li>– używając podanego słownictwa, bardzo krótko opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– częściowo poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdęciom</li> <li>– używając podanego słownictwa, krótko opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– w większości poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdęciom</li> <li>– używając podanego słownictwa, dość krótko opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– prawie całkowicie poprawnie przyporządkowuje właściwe zdania zdęciom</li> <li>– używając podanego słownictwa, dość obszernie opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Uczeń:</b></li> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z niepełnosprawnością oraz udogodnieniami dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– w całości prawidłowo przyporządkowuje właściwe zdania zdęciom</li> <li>– używając podanego słownictwa, z detalami opisuje zdjęcia związane z niepełnosprawnością</li> </ul>

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z dużym trudem wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie</li> <li>– rozwiązuje nieliczne zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności</li> <li>– bardzo pobieżnie przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– z dużym trudem formułuje odpowiedź na e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi z pewnym trudem wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie</li> <li>– rozwiązuje niektóre zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności</li> <li>– dość pobieżnie przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– z pewnym trudem formułuje odpowiedź na e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu czterech wypowiedzi bez większego trudu wybiera właściwą odpowiedź na zadane pytanie</li> <li>– rozwiązuje dość liczne zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności</li> <li>– zwięźle przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– bez większego trudu formułuje odpowiedź na e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi bez trudu wskazuje właściwą odpowiedź na zadane pytanie</li> <li>– rozwiązuje prawie wszystkie zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności</li> <li>– dość obszernie przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– bez trudu formułuje odpowiedź na e-mail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– po wysłuchaniu wypowiedzi sprawnie wskazuje właściwą odpowiedź na zadane pytanie</li> <li>– rozwiązuje wszystkie zadania do każdej z wysłuchanych wypowiedzi dotyczących niepełnosprawności</li> <li>– wyczerpująco przedstawia klasie swoje propozycje dotyczące udogodnień dla osób niepełnosprawnych</li> <li>– z wprawą formułuje odpowiedź na e-mail</li> </ul>
<b>7.3. Global denken, lokal handeln</b>				
<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo ubogim słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi</li> <li>– z dużym trudem uzupełnia teksty im nagłówki</li> <li>– używając podanego słownictwa, bardzo pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia luki oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu</li> <li>– prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na przygotowaniu planu projektu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość ubogim słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi</li> <li>– z pewnym trudem uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki</li> <li>– używając podanego słownictwa, dość pobieżnie wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu w dłuższym stopniu poprawnie uzupełnia luki oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu</li> <li>– z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje dość bogatym słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi</li> <li>– bez większego trudu uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki</li> <li>– używając podanego słownictwa, krótko wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu w większości poprawnie uzupełnia luki oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu</li> <li>– z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bogatym słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi</li> <li>– bez trudu uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki</li> <li>– używając podanego słownictwa, dość obszernie wyjaśnia, na czym polegają opisane projekty i programy</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia luki oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu</li> <li>– z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu</li> </ul>	<p><b>Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– operuje bardzo bogatym słownictwem związanym z projektami i inicjatywami społecznymi</li> <li>– z wprawą uzupełnia teksty oraz przyporządkowuje im nagłówki</li> <li>– używając podanego słownictwa, wyczerpująco wyjaśnia na czym polegają opisane projekty i programy</li> <li>– po wysłuchaniu wywiadu w całości prawidłowo uzupełnia luki oraz odpowiada na pytania dotyczące wywiadu</li> <li>– z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na przygotowaniu planu projektu</li> </ul>



Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<b>W zakresie gramatyki uczeń:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna jedynie elementarne, utrwalane w rozdziale 7, struktury gramatyczne, popełnia liczne błędy gramatyczne we wszystkich typach zadań</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna większość utrwalanych w rozdziale 7 struktur gramatycznych, popełnia sporo błędów gramatycznych mających charakter przeoczeń, które świadczą o niepełnym opanowaniu struktur</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna i stosuje prawie wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, popełnia nieliczne błędy gramatyczne (niezakłócające komunikacji lub zakłócające ją w nieznacznym stopniu), a jego błędy mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– bardzo dobrze zna i stosuje wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne, sporadycznie popełnia drobne błędy gramatyczne, niezakłócające w żaden sposób komunikacji, i potrafi je samodzielnie poprawić</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– doskonale zna i bezbłędnie stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych wszystkie utrwalane w rozdziale 7 struktury gramatyczne</li> </ul>
<b>Utrwalane w rozdziale 7. struktury gramatyczne:</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– deklinacja mocna rzeczownika</li> <li>– deklinacja słaba rzeczownika</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– czas zaprzęszły <i>Plusquamperfekt</i></li> <li>– zdania przydawkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– deklinacja mocna rzeczownika</li> <li>– deklinacja słaba rzeczownika</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– czas zaprzęszły <i>Plusquamperfekt</i></li> <li>– zdania przydawkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– deklinacja mocna rzeczownika</li> <li>– deklinacja słaba rzeczownika</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– czas zaprzęszły <i>Plusquamperfekt</i></li> <li>– zdania przydawkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– deklinacja mocna rzeczownika</li> <li>– deklinacja słaba rzeczownika</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– czas zaprzęszły <i>Plusquamperfekt</i></li> <li>– zdania przydawkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– deklinacja mocna rzeczownika</li> <li>– deklinacja słaba rzeczownika</li> <li>– strona bierna w czasie <i>Präteritum</i></li> <li>– czas zaprzęszły <i>Plusquamperfekt</i></li> <li>– zdania przydawkowe</li> </ul>
<b>Aktiver Wortschatz</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w znikomym stopniu operuje podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń operuje wybranym, podstawowym słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo operuje znaczną częścią słownictwa przewidzianego do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń dość sprawnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń swobodnie operuje słownictwem przewidzianym do aktywnego opanowania</li> </ul>
<b>Sprachtraining</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonej w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonej w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>
<b>Test</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w znikomym stopniu poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń częściowo poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w większości poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń prawie całkowicie poprawnie rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Uczeń w całości prawidłowo rozwiązuje zadania testowe</li> </ul>

Ocena:			
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry
celujący			
<b>Tymeks Blog</b>			
– Uczeń nieumiejętnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń z pewnymi uchybieniami rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń bez większych uchybień rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu	– Uczeń dość sprawnie rozwiązuje zadania zamieszczone na blogu
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak niewielka znajomość poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz bardzo liczne błędy znacznie ograniczają zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a wystarczyjący zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych, pomimo dość licznych błędów, pozwala na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, a dość duży zasób poznanego słownictwa i struktur gramatycznych oraz nieliczne błędy pozwalają na zrozumienie jego wypowiedzi	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo
<b>Fotos</b>			
– Uczeń wykonuje zadanie, jednak nie wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, sprawnie stosując poznane struktury gramatyczne i bogate słownictwo	– Uczeń wykonuje zadanie, swobodnie operując poznаныmi strukturami gramatycznymi i bogatym słownictwem
<b>Extras</b>			
<b>In Europa fühle ich mich zu Hause</b>			
<b>Uczeń:</b> – w niewielkim stopniu poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga – po przeczytaniu wpisu na blogu z dużym trudem wskazuje odpowiednie wersje – na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki nieudolnie uzupełnia luki w tekście – bardzo krótko opisuje swoje ulubione miejsce w UE	<b>Uczeń:</b> – częściowo poprawnie, uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga – po przeczytaniu wpisu na blogu z pewnym trudem wskazuje odpowiednie wersje – na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki dość nieumiejętnie uzupełnia luki w tekście – krótko opisuje swoje ulubione miejsce w UE	<b>Uczeń:</b> – w większości poprawnie uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga – po przeczytaniu wpisu na blogu bez większego trudu wskazuje odpowiednie wersje – na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki dość umiejętnie uzupełnia luki w tekście – dość krótko opisuje swoje ulubione miejsce w UE	<b>Uczeń:</b> – w całości prawidłowo uzupełnia luki w notatkach dotyczących Brukseli, Luksemburga i Strasburga – po przeczytaniu wpisu na blogu sprawnie wskazuje odpowiednie wersje – na podstawie zdjęcia i opisu chorwackiej rzeki z wprawą uzupełnia luki w tekście – obszernie opisuje swoje ulubione miejsce w UE
<b>Deutsche und Polen</b>			
<b>Uczeń:</b> – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom nieliczne zdania dotyczące ich treści	<b>Uczeń:</b> – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom wybrane zdania dotyczące ich treści	<b>Uczeń:</b> – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom większość zdań dotyczących ich treści	<b>Uczeń:</b> – przyporządkowuje wysłuchanym wypowiedziom wszystkie zdania dotyczące ich treści

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie wysłuchanego tekstu w znikomym stopniu poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami</li> <li>nieudolnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania</li> <li>z licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami</li> <li>z dużym trudem prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie wysłuchanego tekstu w dużej mierze poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami</li> <li>dość nieumiejętnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania</li> <li>z licznymi uchybieniami uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami</li> <li>z pewnym trudem prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie wysłuchanego tekstu w większości poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami</li> <li>dość umiejętnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania</li> <li>bez większych uchybień uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami</li> <li>bez większego trudu prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie wysłuchanego tekstu prawie całkowicie poprawnie uzupełnia notatkę brakującymi informacjami</li> <li>umiejętnie przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania</li> <li>prawie bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami</li> <li>bez trudu prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na podstawie wysłuchanego tekstu w całości prawidłowo uzupełnia notatkę brakującymi informacjami</li> <li>z wprawą przyporządkowuje podanym tekstom odpowiednie zdania</li> <li>bezbłędnie uzupełnia e-mail odpowiednimi faktami</li> <li>sprawnie prowadzi rozmowę z koleżanką / kolegą na temat postaci, która odegrała istotną rolę w stosunkach polsko-niemieckich</li> </ul>
<b>Sprache im Wandel</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>z licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedzi podanych wyrażen i zwrotów</li> <li>na podstawie wysłuchanej rozmowy z dużym trudem pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)</li> <li>po wysłuchaniu wywiadu bardzo pobieżnie odpowiada po polsku na pytania</li> <li>w znikomym stopniu poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z dość licznymi uchybieniami przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedzi podanych wyrażen i zwrotów</li> <li>na podstawie wysłuchanej rozmowy z pewnym trudem pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)</li> <li>po wysłuchaniu wywiadu dość pobieżnie odpowiada po polsku na pytania</li> <li>częściowo poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>bez większych uchybień przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedzi podanych wyrażen i zwrotów</li> <li>na podstawie wysłuchanej rozmowy bez większego trudu pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)</li> <li>po wysłuchaniu wywiadu zwięźle odpowiada po polsku na pytania</li> <li>w większości poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>prawie bezbłędnie przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedzi podanych wyrażen i zwrotów</li> <li>na podstawie wysłuchanej rozmowy bez trudu pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)</li> <li>po wysłuchaniu wywiadu dość obszernie odpowiada po polsku na pytania</li> <li>prawie całkowicie poprawnie wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sporadycznie popełniając błędy (lub bezbłędnie), przyporządkowuje zdania wysłuchanym wypowiedziom oraz notuje niemieckie odpowiedzi podanych wyrażen i zwrotów</li> <li>na podstawie wysłuchanej rozmowy sprawnie pisze dialogi (w parze z koleżanką / kolegą)</li> <li>po wysłuchaniu wywiadu wy-czerpująco odpowiada po polsku na pytania</li> <li>w całości prawidłowo wskazuje właściwe odpowiedzi na pytania dotyczące wywiadu</li> </ul>

**AUTORKI:** Zuzanna Hubar, Barbara Kalinowska

Ocena:				
dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący
<ul style="list-style-type: none"> <li>nieudolnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście</li> <li>w odpowiedzi na e-mail Lucji z dużym trudem wyjaśnia znaczenie niemieckich słów</li> <li>prawie nie angażuje się w pracę grupową polegającą na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dość nieumiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście</li> <li>w odpowiedzi na e-mail Lucji z pewnym trudem wyjaśnia znaczenie niemieckich słów</li> <li>z niewielkim zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dość umiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście</li> <li>w odpowiedzi na e-mail Lucji bez większego trudu wyjaśnia znaczenie niemieckich słów</li> <li>z dość dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umiejętnie uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście</li> <li>w odpowiedzi na e-mail Lucji bez trudu wyjaśnia znaczenie niemieckich słów</li> <li>z dużym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>z wprawą uzupełnia odpowiednimi wyrazami luki w tekście</li> <li>w odpowiedzi na e-mail Lucji sprawnie wyjaśnia znaczenie niemieckich słów</li> <li>z pełnym zaangażowaniem uczestniczy w pracy grupowej polegającej na zanotowaniu nowych słów lub zapożyczeń oraz ułożenia z nimi dialogów</li> </ul>
Sprachtraining				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń z trudem rozwiązuje wybrane ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń poprawnie rozwiązuje jedynie część ćwiczeń zamieszczonech w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń prawidłowo rozwiązuje większość ćwiczeń zamieszczonech w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń bez trudu rozwiązuje prawie wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczeń sprawnie rozwiązuje wszystkie ćwiczenia zamieszczone w tej części</li> </ul>

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia większości kryteriów na ocenę dopuszczającą, a jego braki w wiadomościach (środki językowe, fonetyka, ortografia) i umiejętnościach (umiejętności receptywne oraz produktywne) uniemożliwiają mu naukę na kolejnym etapie nauczania.