

## **PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII RZYMSKOKATOLICKIEJ W KLASIE IV**

według podręcznika „Moje miejsce w rodzinie” nr: AZ-43-01/10-PO-1/14, zgodny z programem nauczania nr: AZ-4-01/10.

### **OGÓLNE KRYTERIA OCENIANIA na poszczególne oceny:**

- Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w minimum programowym nauczania religii w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, oraz nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.
- Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania konieczne, tzn. rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności; ma braki w opanowaniu minimum programowego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z religii w ciągu dalszej nauki.
- Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania podstawowe, tzn. opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nieprzekraczającym wymagań zawartych w minimum programowym, oraz rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.
- Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania rozszerzające, tzn. nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym wymagania zawarte w minimum programowym oraz poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.
- Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania dopełniające: opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określonych programem nauczania przedmiotu w danej klasie oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który posiada wiedzę i umiejętności przewidziane programem nauczania religii w danej klasie, samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia oraz biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania danej klasy, proponuje rozwiązania nietypowe, rozwiązuje także zadania wykraczające poza program nauczania tej klasy, lub osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim/diecezjalnym albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia.

### **FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW:**

1. Formy ustne.

2. Formy pisemne:

- sprawdziany - po przerobieniu wskazanej przez nauczyciela partii materiału;
- kartkówki, wypracowania, quizy, krzyżówki i inne pisemne zadania pozwalające na bieżące sprawdzanie wiedzy uczniów.

3. Formy sprawnościowe:

- umiejętność posługiwania się Pismem Świętym i Katechizmem Kościoła Katolickiego;
- samodzielne przygotowanie i przedstawienie określonych treści w formie prezentacji multimedialnych.

4. Aktywność na lekcjach religii, udział w konkursach i olimpiadach teologicznych oraz zaangażowanie w przygotowaniu szkolnych rekolekcji wielkopostnych i uroczystości szkolnych/międzyszkolnych o charakterze religijnym i patriotycznym przewidzianych w planie wychowawczym szkoły.

### POPRAWIANIE OCEN

Uczniowi przysługuje prawo do poprawienia oceny z religii na wyższy stopień. Możliwość taka dokonuje się na warunkach określonych w wewnętrznych zasadach oceniania uczniów (WSO) obowiązujących w danej szkole.

### Rozdział I: Ty ścieżkę życia mi ukazesz

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o analizę wybranych tekstów biblijnych: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 wie, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka;</li> <li>- określa cechy miłującego Boga;</li> <li>- wymienia zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o analizę wybranych tekstów biblijnych: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka;</li> <li>- określa cechy miłującego Boga;</li> <li>- wymienia zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje wybrane teksty biblijne: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 i w oparciu o ich analizę wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka;</li> <li>- określa cechy miłującego Boga;</li> <li>- określa zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje wybrane teksty biblijne: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 i w oparciu o ich analizę wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka;</li> <li>- określa cechy miłującego Boga;</li> <li>- określa zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg;</li> <li>- odwołując się do słów Jana Pawła II: <i>Miejcie odwagę żyć dla miłości</i> - uzasadnia potrzebę naśladowania miłości Boga w życiu codziennym.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje wybrane teksty biblijne: Iz 54, 10; Jr 31,3 i 1 J4,10 i w oparciu o ich analizę wyjaśnia, w czym przejawia się miłość Boga do człowieka;</li> <li>- określa cechy miłującego Boga;</li> <li>- określa zadania, jakie stawia przed człowiekiem miłujący Bóg;</li> <li>- odwołując się do słów Jana Pawła II: <i>Miejcie odwagę żyć dla miłości</i> - uzasadnia potrzebę naśladowania miłości Boga w życiu codziennym;</li> <li>- zna główne przesłanie encykliki Benedykta XVI <i>Deus caritas est</i>.</li> </ul>
- definiuje słowo <i>miłość</i> ;	- definiuje słowo <i>miłość</i> ;	- definiuje słowo <i>miłość</i> ;	- definiuje słowo <i>miłość</i> ;	- definiuje słowo <i>miłość</i> ;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o Hymn o miłości św. Pawła, wyjaśnia, czym jest miłość;</li> <li>- wie, co to jest <i>cywilizacja miłości</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o Hymn o miłości św. Pawła, wyjaśnia, czym jest miłość;</li> <li>- wie, co to jest <i>cywilizacja miłości</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje 1 Kor 13 i w oparciu tekst biblijny wyjaśnia, czym jest miłość;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest <i>cywilizacja miłości</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje 1 Kor 13 i w oparciu tekst biblijny wyjaśnia, czym jest miłość;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest <i>cywilizacja miłości</i>;</li> <li>- uzasadnia, w czym przejawia się podobieństwo człowieka do Pana Boga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje 1 Kor 13 i w oparciu tekst biblijny wyjaśnia, czym jest miłość;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest <i>cywilizacja miłości</i>;</li> <li>- uzasadnia, w czym przejawia się podobieństwo człowieka do Pana Boga.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16;</li> <li>- określa cechy świętości.</li> <li>- wymienia znanych mu świętych i błogosławionych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16;</li> <li>- określa cechy świętości;</li> <li>- uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- analizuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16;</li> <li>- określa cechy świętości;</li> <li>- uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje i porównuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16;</li> <li>- określa cechy świętości;</li> <li>- uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje i porównuje teksty biblijne: 1Tes 4, 3-7 i 1P 1,16;</li> <li>- określa cechy świętości;</li> <li>- uzasadnia, że świętość jest konsekwencją życia wg przykazania miłości;</li> <li>- potrafi uzasadnić, dlaczego współcześnie warto być świętym.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest powołanie;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga;</li> <li>- omawia drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest powołanie;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga;</li> <li>- omawia drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest powołanie;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga;</li> <li>- omawia drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób człowiek współczesny może realizować powołanie, podaje przykłady takich postaw.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest powołanie;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga;</li> <li>- analizuje teksty biblijne ukazujące drogę powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra;</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób człowiek współczesny może realizować powołanie, wskazuje przykłady osób, które realizują swoje życiowe powołanie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, czym jest powołanie;</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy być powołanym przez Boga;</li> <li>- analizuje teksty biblijne ukazujące powołania Abrama, Jeremiasza, Szawła, Andrzeja i Piotra;</li> <li>- określa warunki niezbędne, by człowiek mógł odpowiedzieć na głos wołającego Boga.</li> <li>- wyjaśnia, w jaki sposób człowiek współczesny może realizować powołanie;</li> </ul>

				- uzasadnia, że podstawą życiowego powołania jest wewnętrzna wolność.
- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej</i> do <i>N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi; - potrafi wymienić formy kultu maryjnego.	- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej</i> do <i>N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi; - potrafi uzasadnić, dlaczego katolicy czczą Maryję.	- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej</i> do <i>N.M.P.</i> wymienia i omawia przymioty Maryi; - potrafi uzasadnić, dlaczego katolicy czczą Maryję.	- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej</i> do <i>N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi; - wskazuje, jaką postawę w życiu codziennym przyjmuje chrześcijanin wpatrzony w Maryję.	- w oparciu o teksty biblijne: Łk 1, 39-40; Łk11,28; J 2,5 i J19,25 wyjaśnia, na czym polega posłuszeństwo w wierze; - odwołując się do <i>Litanii Loretańskiej</i> do <i>N.M.P.</i> wymienia przymioty Maryi; - wskazuje, jaką postawę w życiu codziennym przyjmuje chrześcijanin wpatrzony w Maryję.
- wymienia rodzaje samotności; - tworzy katalog znanych mu osób samotnych, które są szczęśliwe.	- wymienia rodzaje samotności; - tworzy katalog znanych mu osób samotnych, które są szczęśliwe.	- wymienia i omawia rodzaje samotności; - tworzy katalog znanych mu osób samotnych, które są szczęśliwe.	- wymienia i omawia rodzaje samotności; - wyjaśnia, dlaczego chrześcijanin nie powinien lękać się samotności.	- wymienia i omawia rodzaje samotności; - potrafi wykazać, że samotność jest jedną z dróg powołania chrześcijańskiego.
- omawia tekst biblijny: Łk 9,23; - wyjaśnia znaczenie słów: <i>życie konsekrowane</i> ; - wie, co jest istotą życia zakonnego; - wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji; - wymienia rady ewangeliczne.	- omawia tekst biblijny: Łk 9,23; - wyjaśnia znaczenie słów <i>życie konsekrowane</i> ; - wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego; - wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji; - wymienia rady ewangeliczne.	- interpretuje tekst biblijny: Łk 9,23; - w oparciu o KKK i wypowiedzi Jana Pawła II wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego; - wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji; - wymienia i omawia rady ewangeliczne.	- interpretuje tekst biblijny: Łk 9,23; - w oparciu o KKK i wypowiedzi Jana Pawła II wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego; - wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji; - interpretuje istotę rad ewangelicznych.	- interpretuje tekst biblijny: Łk 9,23; - w oparciu o KKK i wypowiedzi Jana Pawła II wyjaśnia, co jest istotą życia zakonnego; - wymienia zgromadzenia zakonne obecne w mieście, diecezji; - interpretuje istotę rad ewangelicznych; - uzasadnia obecność zakonów we współczesnym, zsekularyzowanym świecie.

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim jest kapłan i jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie;</li> <li>- odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie celibatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, kim jest kapłan i ukazuje, jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie;</li> <li>- odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie celibatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o nauczanie Kościoła wyjaśnia, kim jest kapłan i jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie;</li> <li>- odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie celibatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o nauczanie Kościoła wyjaśnia, kim jest kapłan i jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie;</li> <li>- odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie celibatu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o nauczanie Kościoła wyjaśnia, kim jest kapłan i jaką ma rolę do spełnienia w Kościele i świecie;</li> <li>- odwołując się do słów: <i>Spomiędzy ludzi brany, dla ludzi jest ustanawiany</i> (Hbr 5,1) wyjaśnia znaczenie służby w Kościele;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie celibatu.</li> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że wierzący w Chrystusa są ludem kapłańskim.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy człowieka dojrzałego;</li> <li>- wymienia skutki źle wykorzystanej wolności;</li> <li>- ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością;</li> <li>- uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy człowieka dojrzałego;</li> <li>- wymienia skutki źle wykorzystanej wolności</li> <li>- wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska;</li> <li>- ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością;</li> <li>- uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje człowieka dojrzałego;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska;</li> <li>- wymienia i omawia skutki źle wykorzystanej wolności</li> <li>- ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością;</li> <li>- uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje człowieka dojrzałego;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska;</li> <li>- wymienia i omawia skutki źle wykorzystanej wolności</li> <li>- ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością;</li> <li>- uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje człowieka dojrzałego;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest dojrzałość chrześcijańska;</li> <li>- wymienia i omawia skutki źle wykorzystanej wolności</li> <li>- ukazuje związek między dojrzałością a odpowiedzialnością;</li> <li>- uzasadnia potrzebę formowania swojego sumienia;</li> <li>- interpretuje słowa Jana Pawła II: <i>Musiście od siebie wymagać, nawet gdyby inni od was nie wymagali. Wskazuje na ich aktualność.</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polega zasada małych kroków w dążeniu do celu;</li> <li>- uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia, na czym polega zasada małych kroków w dążeniu do celu;</li> <li>- uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zasadę małych kroków w dążeniu do celu;</li> <li>- uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zasadę małych kroków w dążeniu do celu;</li> <li>- uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą;</li> <li>- wskazuje cechy charakteru niezbędne w realizacji wyznaczonych celów.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje zasadę małych kroków w dążeniu do celu;</li> <li>- uzasadnia, potrzebę pracy nad sobą i świadomego kształtowania swojej osobowości,</li> <li>- wskazuje i omawia cechy charakteru niezbędne w realizacji wyznaczonych celów.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i></li> <li>- wymienia i omawia cechy człowieka bezinteresownego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i></li> <li>- wymienia i omawia cechy człowieka bezinteresownego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i></li> <li>- wyjaśnia znaczenie miłości w życiu człowieka;</li> <li>- charakteryzuje człowieka bezinteresownego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i></li> <li>- wyjaśnia znaczenie miłości w życiu człowieka i podaje przykłady praktykowania postaw chrześcijańskich opartych na bezinteresownej ofiarności;</li> <li>- charakteryzuje człowieka bezinteresownego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołując się do Pisma świętego odpowiada na pytanie: <i>W jaki sposób Pan Jezus i do czego zachęca nas Pan Jezus, nauczając o bezinteresowności?</i></li> <li>- wyjaśnia znaczenie miłości w życiu człowieka i podaje przykłady praktykowania postaw chrześcijańskich opartych na bezinteresownej ofiarności. Uzasadnia taką postawę;</li> <li>- charakteryzuje człowieka bezinteresownego.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27);</li> <li>- omawia różnice między kobietą a mężczyzną;</li> <li>- wie, czego Kościół uczy o powołaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27);</li> <li>- omawia różnice między kobietą a mężczyzną;</li> <li>- wie, czego Kościół uczy o powołaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27);</li> <li>- omawia różnice między kobietą a mężczyzną;</li> <li>- wie, czego Kościół uczy o powołaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co Kościół mówi o odrębności i jedności kobiety i mężczyzny (Rdz 1, 27);</li> <li>- omawia różnice między kobietą a mężczyzną;</li> <li>- potrafi zinterpretować naukę Kościoła o powołaniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jakie prawdy antropologiczne wynikają z Rdz 1, 27;</li> <li>- omawia różnice między kobietą a mężczyzną;</li> <li>- potrafi zinterpretować naukę Kościoła o powołaniu</li> </ul>

<p>mężczyzny i kobiety (KKK 2331);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę.</li> </ul>	<p>mężczyzny i kobiety (KKK 2331);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę.</li> </ul>	<p>mężczyzny i kobiety (KKK 2331);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę.</li> </ul>	<p>mężczyzny i kobiety (KKK 2331);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę.</li> </ul>	<p>mężczyzny i kobiety (KKK 2331);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, jak ważne jest uznanie i przyjęcie tożsamości płciowej przez kobietę i mężczyznę.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny;</li> <li>- wie, czym jest cnota czystości;</li> <li>- zna naukę Kościoła na temat czystości;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny;</li> <li>- wie, czym jest cnota czystości;</li> <li>- zna naukę Kościoła na temat czystości;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny;</li> <li>- argumentuje potrzebę szacunku dla ciała ludzkiego;</li> <li>- wie, czym jest cnota czystości;</li> <li>- zna naukę Kościoła na temat czystości;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż;</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny;</li> <li>- argumentuje potrzebę szacunku dla ciała ludzkiego;</li> <li>- wie, czym jest cnota czystości;</li> <li>- wyjaśnia naukę Kościoła na temat czystości;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polega godność kobiety i godność mężczyzny;</li> <li>- wie, czym jest cnota czystości;</li> <li>- wyjaśnia naukę Kościoła na temat czystości;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże: <i>Nie cudzołóż.</i></li> <li>- wyjaśnia, dlaczego sferę czystości seksualnej łączy się z miłością do Boga i człowieka;</li> <li>- zna idę Ruchu Czystych Sers.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest homoseksualizm;</li> <li>- określa typy homoseksualizmu;</li> <li>- wie, co Kościół mówi na temat homoseksualizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie <i>homoseksualizmu</i>;</li> <li>- określa typy homoseksualizmu;</li> <li>- wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie homoseksualizmu;</li> <li>- określa typy homoseksualizmu;</li> <li>- wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu: omawia teksty biblijne traktujące o problemie homoseksualizmu, zna uzasadnienie teologiczne (KKK) w tej kwestii.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie homoseksualizmu;</li> <li>- określa typy homoseksualizmu;</li> <li>- wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu: omawia teksty biblijne traktujące o problemie homoseksualizmu, zna uzasadnienie teologiczne (KKK) w tej kwestii;</li> <li>- uzasadnia potrzebę wsparcia du-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie homoseksualizmu, wyjaśnia etymologię słowa;</li> <li>- określa typy homoseksualizmu;</li> <li>- wyjaśnia stanowisko Kościoła wobec problemu homoseksualizmu: omawia teksty biblijne traktujące o problemie homoseksualizmu, zna uzasadnienie teologiczne (KKK) w tej kwestii;</li> </ul>

			chowego i psychologicznego osób homoseksualnych.	- uzasadnia potrzebę wsparcia duchowego i psychologicznego osób homoseksualnych.
- wskazuje na godność kobiety i jej powołanie w planie Boga; - wie, na czym polega równouprawienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające.	- wskazuje na godność kobiety i jej powołanie w planie Boga; - wie, na czym polega równouprawienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające.	- wyjaśnia, czym jest godność kobiety i jej powołanie w planie Boga; - wie, na czym polega równouprawienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające. - interpretuje wybrane fragmenty adhortacji apostołskiej <i>Familiaris consortio</i> , Jana Pawła II.	- wyjaśnia, czym jest godność kobiety i jej powołanie w planie Boga; - wyjaśnia, na czym polega równouprawienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające. - w oparciu o wybrane fragmenty adhortacji apostołskiej <i>Familiaris consortio</i> , Jana Pawła II uzasadnia, w jaki sposób kobieta może przeżyć swoją godność i powołanie we współczesnym świecie.	- wyjaśnia, czym jest godność kobiety i jej powołanie w planie Boga; - wyjaśnia, na czym polega równouprawienie kobiet i mężczyzn, zna ideę ruchów feministycznych i konsekwencje z nich wynikające. - w oparciu o wybrane fragmenty adhortacji apostołskiej <i>Familiaris consortio</i> , Jana Pawła II uzasadnia, w jaki sposób kobieta może przeżyć swoją godność i powołanie we współczesnym świecie.
- definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - wie, że pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wie, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wskazuje sposoby zapobiegania sięgania po pornografię.	- definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - wie, dlaczego pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wyjaśnia, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wskazuje sposoby zapobiegania sięgania po pornografię.	- definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - wie, dlaczego pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wyjaśnia, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wskazuje sposoby zapobiegania sięgania po pornografię.	- definiuje pojęcie pornografii, zna rodzaje pornografii; - uzasadnia, dlaczego pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wyjaśnia, na czym polega uzależnienie od pornografii; - ukazuje rolę rodziny i środowisk ją wspierających, jako skuteczną formę ochrony dzieci i	- definiuje pojęcie pornografii i zna rodzaje pornografii; - wie, że pornografia zagraża wolności człowieka, jest złem moralnym, grzechem; - wie, na czym polega uzależnienie od pornografii; - wyjaśnia, w jaki sposób <i>Kodeks karny</i> chroni przed pornografią; - ukazuje rolę rodziny i środowisk ją



			młodzieży przed pornografią.	wspierających, jako skuteczną formę ochrony dzieci i młodzieży przed pornografią
--	--	--	------------------------------	--

## Rozdział II: Co Bóg złączył, tego człowiek niech nie rozdziela

Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna;</li> <li>- określa cechy miłości małżeńskiej;</li> <li>- wie, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna;</li> <li>- określa cechy miłości małżeńskiej;</li> <li>- wie, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna;</li> <li>- omawia cechy miłości małżeńskiej;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna;</li> <li>- omawia cechy miłości małżeńskiej;</li> <li>- omawia przesłanie encykliki <i>Humane vitae</i>, Pawła VI;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa, na czym polega istota miłości małżeńskiej wg św. Augustyna;</li> <li>- omawia cechy miłości małżeńskiej;</li> <li>- wyjaśnia przesłanie encykliki <i>Humane vitae</i>, Pawła VI;</li> <li>- uzasadnia, dlaczego bł. Maria i Alojzy Beltrame Quattrocchi są patronami małżeństw i rodzin chrześcijańskich.</li> <li>- uzasadnia celowość małżeństwa sakramentalnego dla chrześcijan.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa;</li> <li>- wymienia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy dziewcząt o dobrego męża i chłopców o dobrą żonę;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa;</li> <li>- wymienia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy dziewcząt o dobrego męża i chłopców o dobrą żonę;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa;</li> <li>- wymienia i omawia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa;</li> <li>- wymienia i omawia cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu naukę Kościoła (KPK 1055) na temat małżeństwa wyjaśnia, że małżeństwo jest przymierzem.;</li> <li>- charakteryzuje cele i zadania małżeństwa w świetle nauczania Kościoła;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dziewcząt o dobrego męża i chłopców o dobrą żonę;</li> <li>- wymienia i omawia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dziewcząt o dobrego męża i chłopców o dobrą żonę;</li> <li>- wymienia i omawia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dziewcząt o dobrego męża i chłopców o dobrą żonę;</li> <li>- wymienia i omawia czynniki warunkujące szczęście w małżeństwie.</li> <li>- uzasadnia potrzebę odpowiedzialnego przygotowania się do zawarcia małżeństwa.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie <i>konkubinatu</i>;</li> <li>- wie, czym są wonne związki;</li> <li>- wskazuje na przyczyny i uwarunkowania istnienia związków nieformalnych i niesakramentalnych;</li> <li>- zna moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcie konkubinatu;</li> <li>- wie, czym są wonne związki;</li> <li>- wskazuje na przyczyny i uwarunkowania istnienia związków nieformalnych i niesakramentalnych;</li> <li>- zna moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje i wyjaśnia pojęcie konkubinatu;</li> <li>- wyjaśnia, czym są wonne związki;</li> <li>- wskazuje na przyczyny i uwarunkowania istnienia związków nieformalnych i niesakramentalnych;</li> <li>- wie, jakie jest stanowisko Kościoła w prawie konkubinatu;</li> <li>- zna moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje i wyjaśnia pojęcie konkubinatu;</li> <li>- wyjaśnia, czym są wonne związki;</li> <li>- wie, jakie jest stanowisko Kościoła w prawie konkubinatu;</li> <li>- omawia moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>.</li> <li>- wyjaśnia, jaki jest status związków nieformalnych i niesakramentalnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje i wyjaśnia pojęcie konkubinatu;</li> <li>- wyjaśnia, czym są wonne związki;</li> <li>- omawia moralne konsekwencje życia w związkach niesakramentalnych i nieformalnych;</li> <li>- interpretuje przykazanie Boże - <i>Nie cudzołóż</i>;</li> <li>- wyjaśnia, jaki jest status związków nieformalnych i niesakramentalnych;</li> <li>- uzasadnia słowa Jana Pawła II: <i>Nie żyje się, nie kocha, nie umiera na próbę</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i omawia naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i omawia naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna i omawia naukę Kościoła na temat jedności i nierozzerwalności małżeństwa;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>Co więc Bóg złączył, niech</i></li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa;</li> <li>- wie, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym;</li> <li>- wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa;</li> <li>- wie, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym;</li> <li>- wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu;</li> </ul>	<p><i>człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa;</li> <li>- wymienia statystyczne przyczyny rozwodów w Polsce;</li> <li>- wie, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym;</li> <li>- wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu;</li> <li>- streszcza naukę Kościoła na temat postępowania w trudnych sytuacjach małżeńskich;</li> <li>- uzasadnia, że trzeba pielęgnować łaskę sakramentu małżeństwa.</li> </ul>	<p><i>człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa;</li> <li>- wymienia statystyczne przyczyny rozwodów w Polsce;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym;</li> <li>- wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu;</li> <li>- wskazuje podobieństwa i różnice w prawie państwowym i kanonicznym w kwestii małżeństwa;</li> <li>- streszcza naukę Kościoła na temat postępowania w trudnych sytuacjach małżeńskich;</li> <li>- uzasadnia, że trzeba pielęgnować łaskę sakramentu małżeństwa.</li> </ul>	<p><i>człowiek nie rozdziela</i>, Mt 19,6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje znaczenie przymiotów małżeństwa w wymiarze rodziny i społeczeństwa;</li> <li>- wie, na czym polega stwierdzenie nieważności małżeństwa;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego rozwód jest wykroczeniem moralnym;</li> <li>- wskazuje na moralne, społeczne i egzystencjalne skutki rozwodu;</li> <li>- wie, jakie są wskazania Kościoła dla żyjących w separacji;</li> <li>- uzasadnia potrzebę dobrego przygotowania się do małżeństwa oraz uciekania się do modlitwy o rozeznanie w tej życiowej decyzji.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia cechy miłości zawarte w <i>Hymnie do miłości św. Pawła</i> (1Kor 13).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia cechy miłości w zawarte w <i>Hymnie do miłości św. Pawła</i> (1Kor 13).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recytuje i interpretuje <i>Hymn do miłości św. Pawła</i> (1Kor 13);</li> <li>- charakteryzuje czynniki wyznaczające szczęście w małżeństwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recytuje i interpretuje <i>Hymn do miłości św. Pawła</i> (1Kor 13);</li> <li>- charakteryzuje czynniki wyznaczające szczęście w małżeństwie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- recytuje i interpretuje <i>Hymn do miłości św. Pawła</i> (1Kor 13);</li> <li>- charakteryzuje czynniki wyznaczające szczęście w małżeństwie.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia, że małżonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołuje się do Pisma świętego i uzasadnia, że mał-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli;</li> <li>- uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli;</li> <li>- uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli świadczące o pragnieniu świętości;</li> <li>- uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli świadczące o pragnieniu świętości;</li> <li>- uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.</li> </ul>	<p>żonkowie chrześcijańscy powołani są do świętości;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna fakty z życia św. Joanny Beretty Molli świadczące o pragnieniu świętości;</li> <li>- uzasadnia wzajemną troskę małżonków o swoje zbawienie i podaje przykłady praktykowania takiej postawy.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zachowania potwierdzające, odpowiedzialność rodzicielską;</li> <li>- definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa;</li> <li>- wymienia uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci;</li> <li>- wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia zachowania potwierdzające, że odpowiedzialność rodzicielską;</li> <li>- definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa;</li> <li>- wymienia uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci;</li> <li>- wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co znaczy być odpowiedzialnym mężem i odpowiedzialną żoną, wskazuje przykłady takich postaw;</li> <li>- definiuje pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa;</li> <li>- wymienia i określa uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci;</li> <li>- interpretuje stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co znaczy być odpowiedzialnym mężem i odpowiedzialną żoną, wskazuje przykłady takich postaw;</li> <li>- definiuje i wyjaśnia pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa;</li> <li>- wymienia i określa uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci;</li> <li>- interpretuje stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co znaczy być odpowiedzialnym mężem i odpowiedzialną żoną, wskazuje i omawia przykłady takich postaw;</li> <li>- definiuje i wyjaśnia pojęcie odpowiedzialnego rodzicielstwa;</li> <li>- wymienia i określa uwarunkowania decyzji małżonków w kwestii posiadania dzieci;</li> <li>- interpretuje stanowisko Kościoła w kwestii odpowiedzialnego rodzicielstwa;</li> </ul> <p>Uzasadnia, że miłości nie można oddzielić od życia.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje teksty Pisma Świętego odwołujące się do macierzyństwa Maryi;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa;</li> <li>- wymienia współczesne zagrożenia dla kobiecości;</li> <li>- wie, czym jest <i>macierzyństwo duchowe</i>.</li> <li>- wie, że macierzyństwo jest powołaniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa;</li> <li>- wymienia i omawia współczesne zagrożenia dla kobiecości;</li> <li>- wie, czym jest macierzyństwo duchowe.</li> <li>- wie, że macierzyństwo jest powołaniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa;</li> <li>- wymienia i omawia współczesne zagrożenia dla kobiecości;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest macierzyństwo duchowe.</li> <li>- wie, że macierzyństwo jest powołaniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa;</li> <li>- wymienia i omawia współczesne zagrożenia dla kobiecości;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest macierzyństwo duchowe.</li> <li>- potrafi dowieść, że macierzyństwo jest powołaniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do macierzyństwa;</li> <li>- wymienia i omawia współczesne zagrożenia dla kobiecości;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest macierzyństwo duchowe.</li> <li>- potrafi dowieść, że macierzyństwo jest podstawowym powołaniem kobiety.</li> <li>- interpretuje fragmenty książki Karola Wojtyły, <i>Miłość i odpowiedzialność</i>.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje cechy dobrego ojca;</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa;</li> <li>- wymienia zadania ojca w rodzinie;</li> <li>- wymienia współczesne zagrożenia dla męskości;</li> <li>- wie, czym jest ojcostwo duchowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje cechy dobrego ojca;</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa;</li> <li>- wymienia zadania ojca w rodzinie;</li> <li>- wymienia współczesne zagrożenia dla męskości;</li> <li>- wie, czym jest ojcostwo duchowe.</li> <li>- wie, że macierzyństwo i ojcostwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje i omawia cechy dobrego ojca;</li> <li>- wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa;</li> <li>- charakteryzuje zadania ojca w rodzinie;</li> <li>- omawia współczesne zagrożenia dla męskości;</li> <li>- wie, czym jest ojcostwo duchowe.</li> <li>- uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje i omawia na teksty biblijne ukazujące Boga, jako Ojca;</li> <li>- w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje i omawia cechy dobrego ojca;</li> <li>- wymienia i omawia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa;</li> <li>- wymienia zadania ojca w rodzinie;</li> <li>- wymienia współczesne zagrożenia dla męskości;</li> <li>- wie, czym jest ojcostwo duchowe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wskazuje teksty biblijne ukazujące Boga, jako Ojca;</li> <li>- w oparciu o treść <i>Litanii do św. Józefa</i> wskazuje i omawia cechy dobrego ojca;</li> <li>- wymienia czynniki wpływające na dojrzałe przygotowanie się do ojcostwa;</li> <li>- wymienia zadania ojca w rodzinie;</li> <li>- wymienia współczesne zagrożenia dla męskości;</li> <li>- wie, czym jest ojcostwo duchowe.</li> <li>- uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo</li> </ul>

			- uzasadnia, że macierzyństwo i ojcostwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem.	stwo jest wzajemnie uzupełniającym się powołaniem; - charakteryzuje rolę mężczyzny, jako duchowego przywódcy rodziny według zamysłu Bożego.
- analizuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38; - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki; - definiuje pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - zna moralne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków antykoncepcyjnych.	- analizuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38; - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki; - uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia; - definiuje pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - zna moralne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków antykoncepcyjnych.	- interpretuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38; - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - definiuje pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - zna moralne i zdrowotne konsekwencje stosowania środków antykoncepcyjnych.	- interpretuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38; - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - definiuje i omawia pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - uzasadnia, jakie konsekwencje wynikają ze stosowania środków antykoncepcyjnych.	- interpretuje teksty biblijne: Dz 21, 1-7 i Łk 1, 26-38; - wyjaśnia, że dawcą życia jest Pan Bóg; - w oparciu o nauczanie Kościoła (prymasa St. Wyszyńskiego i Jana Pawła II) uzasadnia konieczność szacunku wobec każdego rodzącego się życia; - zna fazy rozwojowe dziecka w łonie matki; - wie, że Kościół promuje naturalne planowanie rodziny; - definiuje i omawia pojęcie <i>naturalne planowanie rodziny</i> i wie, skąd czerpać wiedzę na ten temat; - uzasadnia, jakie konsekwencje wynikają ze stosowania środków antykoncepcyjnych.
- definiuje pojęcie <i>wychowywać</i> ;	- definiuje pojęcie <i>wychowywać</i> ;	- definiuje i omawia pojęcie <i>wychowywać</i> ;	- definiuje i omawia pojęcie <i>wychowywać</i> ;	- definiuje i omawia pojęcie <i>wychowywać</i> ;

<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, po czym poznać, że ktoś jest wychowany;</li> <li>- wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania;</li> <li>- analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania;</li> <li>- wymienia zadania rodziców i wychowawców wobec dzieci i młodzieży;</li> <li>- wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, po czym poznać, że ktoś jest wychowany;</li> <li>- wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania;</li> <li>- analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania;</li> <li>- wymienia zadania rodziców i wychowawców wobec dzieci i młodzieży;</li> <li>- wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania;</li> <li>- interpretuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania;</li> <li>- wymienia i omawia zadania rodziców i wychowawców wobec dzieci i młodzieży;</li> <li>- wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania;</li> <li>- analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania;</li> <li>- odwołując się do soborowej deklaracji <i>O wychowaniu chrześcijańskim</i> wymienia zadania rodziców i wychowawców;</li> <li>- wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia charakterystyczne style wychowania;</li> <li>- analizuje fragmenty z księgi Mądrości Syracha dotyczące wychowania;</li> <li>- odwołując się do soborowej deklaracji <i>O wychowaniu chrześcijańskim</i> wymienia i omawia zadania rodziców i wychowawców;</li> <li>- wskazuje na trudności wychowawcze, z którymi spotykają się rodzice i wychowawcy;</li> <li>- uzasadnia, że rodzina jest podstawowym miejscem wychowania człowieka.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i>;</li> <li>- wie, że życie człowieka od momentu poczęcia aż do naturalnej śmierci podlega ochronie;</li> <li>- wie, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro;</li> <li>- wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro;</li> <li>- wie, czym jest naprotechnologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i>;</li> <li>- wie, że życie człowieka od momentu poczęcia aż do naturalnej śmierci podlega ochronie;</li> <li>- wie, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro;</li> <li>- wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, co to jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i>;</li> <li>- wie, że życie człowieka od momentu poczęcia aż do naturalnej śmierci podlega ochronie;</li> <li>- wie, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro;</li> <li>- wie, jakie jest stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i>;</li> <li>- omawia, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro;</li> <li>- wyjaśnia stanowisko Kościoła w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest naprotechnologia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, czym jest <i>czyn moralnie uznany za godziwy</i> oraz <i>czyn moralnie niedopuszczalny</i>;</li> <li>- omawia, na czym polega zapłodnienie pozaustrojowe, in vitro;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego Kościół jest przeciwny w kwestii zapłodnienia pozaustrojowego In vitro;</li> <li>- wyjaśnia, czym jest naprotechnologia;</li> </ul>

	- wie, czym jest naprotechnologia.	- wyjaśnia, czym jest naprotechnologia.		- charakteryzuje granice ludzkiej wolności w aspekcie nienaruszalności życia ludzkiego i jego niezbywalnych praw.
- wymienia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość; - wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i> ; - zna warunki duchowej adopcji; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci.	- wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość; - wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i> ; - zna zasady funkcjonowania duchowej adopcji i wie, w jaki sposób może się w nią włączyć; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci.	- wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość; - wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i> ; - zna zasady funkcjonowania duchowej adopcji i wie, w jaki sposób może się w nią włączyć; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci; - dowodzi, że adopcja dziecka wpisuje się w chrześcijańską <i>wyobraźnię miłosierdzia</i> .	- wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość; - wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i> i charakteryzuje zasady jej funkcjonowania; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci; - interpretuje słowa Pana Jezusa: <i>Cokolwiek uczyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili</i> i uzasadnia ich aktualność w kontekście adopcji.	- wymienia i omawia powody, dla których każdy człowiek zasługuje na miłość; - wyjaśnia pojęcie <i>duchowa adopcja</i> i charakteryzuje zasady jej funkcjonowania; - określa warunki niezbędne, aby móc adoptować dziecko/dzieci; - interpretuje słowa Pana Jezusa: <i>Cokolwiek uczyniliście jednemu z tych braci moich najmniejszych, Mnieście uczynili</i> i uzasadnia ich aktualność w kontekście adopcji.
- wymienia rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.	- wymienia rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.	- wymienia rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - określa i uzasadnia prawa embrionu i obowiązki naukowców zajmujących się inżynierią genetyczną;	- charakteryzuje rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - określa i uzasadnia prawa embrionu i obowiązki naukowców zajmujących się inżynierią genetyczną; - zna stanowisko Kościoła na temat etyczno-moralnych	- charakteryzuje rodzaje inżynierii genetycznej, terapii genowej oraz badań prenatalnych; - określa i uzasadnia prawa embrionu i obowiązki naukowców zajmujących się inżynierią genetyczną; - zna stanowisko Kościoła na temat etyczno-moralnych



		- dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.	działań inżynierii genetycznej; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.	działań inżynierii genetycznej; - dokonuje moralnej oceny granic ingerencji medycznej w życie człowieka.
- wie, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i> ; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia skutki aborcji.	- wie, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i> ; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia skutki aborcji; - wskazuje na formy pomocy kobiecie, która nie chce urodzić dziecka.	- wie, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i> ; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia skutki aborcji oraz wyjaśnia, czym jest syndrom postaborcyjny; - wskazuje na formy pomocy kobiecie, która nie chce urodzić dziecka.	- wyjaśnia, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i> i wskazuje na Pana Boga, jako dawcę życia; - omawia teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia i omawia skutki aborcji oraz wyjaśnia, czym jest syndrom postaborcyjny; - wskazuje na formy pomocy kobiecie, która nie chce urodzić dziecka.	- wyjaśnia, że życie ludzkie zaczyna się w chwili poczęcia, zna fazy rozwoju dziecka w okresie prenatalnym; - interpretuje V przykazanie Boże – <i>Nie zabijaj</i> i wskazuje na Pana Boga, jako dawcę życia; - interpretuje teksty biblijne: Rdz 1,27-28; Kpl 18,21; Hi 10,8-12; Ps 139, 13-16; Jr 1,5; Iz 44,2 i Łk 1, 31.41.44; - wymienia skutki aborcji oraz wyjaśnia, czym jest syndrom postaborcyjny; - omawia główne przesłanie encykliki św. Jana Pawła II, <i>Evangelium vitae</i> .
- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia rodzaje eutanazji; - wie, co to jest <i>uporczywa terapia</i> ; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji.	- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia rodzaje eutanazji; - wie, co to jest <i>uporczywa terapia</i> ; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji.	- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia i omawia rodzaje eutanazji; - wie, na czym polega <i>uporczywa terapia</i> ; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji.	- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia i omawia rodzaje eutanazji; - wie, na czym polega <i>uporczywa terapia</i> ; - wskazuje na moralne i etyczne skutki eutanazji;	- definiuje pojęcie <i>eutanazja</i> ; - wymienia i omawia rodzaje eutanazji; - wie, na czym polega <i>uporczywa terapia</i> ; - w kontekście nauki Kościoła na temat eutanazji wymienia i omawia

			- w oparciu o nauczanie Kościoła uzasadnia, że każdy człowiek ma prawo do godnej śmierci.	moralne i etyczne skutki eutanazji; - dowodzi, że eutanazja stanowi poważne zagrożenia dla rozwoju społeczeństw i jest formą <i>cywilizacji śmierci</i> .
- definiuje klonowanie; - zna historię i techniki klonowania; - wymienia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania.	- definiuje <i>klonowanie</i> ; - zna historię i techniki klonowania; - wymienia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania.	- definiuje <i>klonowanie</i> ; - zna historię i techniki klonowania; - wymienia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania; - dowodzi, że dawcą życia jest Pan Bóg.	- definiuje <i>klonowanie</i> ; - omawia historię i techniki klonowania; - wymienia i omawia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania; - dowodzi, że życie ludzkie jest niepowtarzalnym darem od Pana Boga i uzasadnia obawy przeciwników manipulacji genetycznych.	- definiuje <i>klonowanie</i> ; - omawia historię i techniki klonowania; - wymienia i omawia skutki moralno-etyczne i biologiczne klonowania; - dowodzi, że życie ludzkie jest niepowtarzalnym darem od Pana Boga i uzasadnia obawy przeciwników manipulacji genetycznych - wyjaśnia, gdzie leży dopuszczalna granica manipulacji genetycznej.

### Rozdział III: Bądźcie poddani sobie, kierując się nawzajem bojaźnią Chrystusa

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
----------------------------	--------------------------	--------------------	---------------------------	-----------------------

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że Bóg nakazuje czcić swoich rodziców;</li> <li>- w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców;</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że Bóg nakazuje czcić swoich rodziców;</li> <li>- w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców;</li> <li>- uzasadnia, że rodzicom, opiekunom i wychowawcom należy się szacunek.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, co znaczy, że Bóg nakazuje czcić swoich rodziców;</li> <li>- w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców;</li> <li>- interpretuje IV przykazanie Boże wykorzystując KKK 2199;</li> <li>- uzasadnia, że rodzicom, opiekunom i wychowawcom należy się szacunek.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców;</li> <li>- interpretuje IV przykazanie Boże wykorzystując KKK 2199;</li> <li>- uzasadnia, że rodzicom, opiekunom i wychowawcom należy się szacunek.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu o analizę tekstu biblijnego Syr 3, 2-16 określa wskazania dla dzieci wobec rodziców;</li> <li>- interpretuje IV przykazanie Boże wykorzystując KKK 2199;</li> <li>- uzasadnia, że rodzicom, opiekunom i wychowawcom należy się szacunek;</li> <li>- wyjaśnia, na czym polega współodpowiedzialność za rodzinę.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście;</li> <li>- rozumie znaczenie słów: <i>komunia osób, rodzina Kościołem domowym</i>;</li> <li>- określa rolę rodziny w przekazie wiary;</li> <li>- wymienia formy życia religijnego praktykowane w rodzinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>komunia osób, rodzina Kościołem domowym</i>;</li> <li>- określa rolę rodziny w przekazie wiary;</li> <li>- wymienia i omawia formy życia religijnego praktykowane w rodzinie chrześcijańskiej.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście, a następnie wartościuje je;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>komunia osób, rodzina Kościołem domowym</i>;</li> <li>- omawia rolę rodziny w przekazie wiary;</li> <li>- charakteryzuje rodzinę chrześcijańską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście, a następnie wartościuje je;</li> <li>- uzasadnia, że rodzina może być krzewicielką wiary, Kościołem domowym i komunią osób;</li> <li>- omawia rolę rodziny w przekazie wiary;</li> <li>- charakteryzuje rodzinę chrześcijańską.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje związki zachodzące w rodzinie i wskazuje te, które warunkują jej szczęście;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie słów: <i>komunia osób, rodzina Kościołem domowym</i>;</li> <li>- omawia rolę rodziny w przekazie wiary;</li> <li>- charakteryzuje rodzinę chrześcijańską;</li> <li>- charakteryzuje stosunek państwa do rodzin chrześcijańskich.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa cechy <i>modlitwy rodzinnej</i>;</li> <li>- omawia różne, znane mu, formy religijności</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- określa cechy <i>modlitwy rodzinnej</i> i ukazuje jej;</li> <li>- omawia różne, znane mu, formy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wyjaśnia, na czym polega udział rodziny w życiu sakramentalnym;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje <i>modlitwę rodzinną</i> i wskazuje na jej cel;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje <i>modlitwę rodzinną</i> i wskazuje na jej cel;</li> </ul>

<p>podejmowane w rodzinie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy za siebie nawzajem, za żywych i umarłych.</li> </ul>	<p>życia religijnego podejmowane w rodzinie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę;</li> <li>- podaje rady, jak można modlić się razem z najbliższymi;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy za siebie nawzajem, za żywych i umarłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ukazuje cel modlitwy rodzinnej;</li> <li>- wymienia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę;</li> <li>- podaje rady, jak można modlić się razem z najbliższymi;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy za siebie nawzajem, za żywych i umarłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia różne, znane mu, formy życia religijnego podejmowane w rodzinie;</li> <li>- wymienia i omawia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę;</li> <li>- podaje sposoby przełamywania barier i trudności związanych z podjęciem modlitwy rodzinnej;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy za siebie nawzajem, za żywych i umarłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia różne, znane mu, formy życia religijnego podejmowane w rodzinie;</li> <li>- wymienia trudności, które utrudniają wspólną rodzinną modlitwę;</li> <li>- podaje rady, jak można modlić się razem z najbliższymi.</li> <li>- w kontekście prawdy, że rodzina jest Bogiem silna, interpretuje słowa: <i>Jeżeli Bóg z nami, któż przeciwko nam</i> (Rz 8,32).</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, czym jest <i>empatia i asertywność</i>;</li> <li>- wymienia warunki aktywnego słuchania;</li> <li>- charakteryzuje dialog w relacjach międzyludzkich;</li> <li>- wie, że chrześcijanin powinien podejmować dialog z Panem Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i>;</li> <li>- wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania;</li> <li>- charakteryzuje dialog w relacjach międzyludzkich;</li> <li>- wie, że chrześcijanin powinien podejmować dialog z Panem Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i> w kontekście relacji międzyludzkich;</li> <li>- wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania;</li> <li>- charakteryzuje dialog w relacjach międzyludzkich;</li> <li>- uzasadnia konieczność budowania właściwych relacji w rodzinie.</li> <li>- wskazuje na potrzebę budowania dialogu z Panem Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i> w kontekście relacji międzyludzkich;</li> <li>- wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania;</li> <li>- charakteryzuje dialog, jako dojrzałą formę komunikacji międzyludzkiej;</li> <li>- wskazuje na potrzebę budowania dialogu z Panem Bogiem.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteryzuje pojęcia: <i>empatia i asertywność</i> w kontekście relacji międzyludzkich;</li> <li>- wymienia i omawia warunki aktywnego słuchania;</li> <li>- charakteryzuje dialog, jako dojrzałą formę komunikacji międzyludzkiej;</li> <li>- wskazuje na potrzebę budowania dialogu z Panem Bogiem.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie;</li> <li>- wymienia skutki sakramentu pojednania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia sposoby przezwycięzania konfliktów w rodzinie;</li> </ul>

<p>w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - wie, na czym polega przebaczenie.</p>	<p>- wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z niesprawiedliwości</i> - wie, na czym polega przebaczenie.</p>	<p>- wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z niesprawiedliwości</i> - wie, na czym polega przebaczenie.</p>	<p>- wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z niesprawiedliwości</i> - wie, na czym polega przebaczenie. - wskazuje dokumenty Kościoła mówiące o przebaczeniu i pojednaniu, omawia ich przesłanie.</p>	<p>- wymienia skutki sakramentu pojednania w życiu konkretnego człowieka i rodziny; - w świetle słów św. Pawła: <i>Miłość nie pamięta złego, nie cieszy się z niesprawiedliwości</i> - wie, na czym polega przebaczenie; - odwołując się do wybranych dokumentów Urzędu Nauczycielskiego Kościoła ukazuje wartość przebaczenia.</p>
<p>- wymienia i omawia fakty z życia świętej Rodziny.</p>	<p>- charakteryzuje atmosferę rodzinną w domu Jezusa z Nazaretu;</p>	<p>- odwołując się do Pisma Świętego omawia służebny charakter macierzyństwa Maryi i ojcostwa św. Józefa.</p>	<p>- odwołując się do Pisma Świętego omawia służebny charakter macierzyństwa Maryi i ojcostwa św. Józefa; - uzasadnia myśl Jana Pawła II: <i>Przyszłość ludzkości idzie przez rodzinę</i> (FC 86).</p>	<p>- odwołując się do Pisma Świętego omawia służebny charakter macierzyństwa Maryi i ojcostwa św. Józefa; - uzasadnia myśl Jana Pawła II: <i>Przyszłość ludzkości idzie przez rodzinę</i> (FC 86); - wyjaśnia, co znaczy kontemplować oblicze Świętej Rodziny z Nazaretu.</p>

#### **Rozdział IV: Napominajcie siebie samych przez pieśni pełne Ducha, pod wpływem łaski, śpiewając Bogu w waszych sercach**

<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>	<b>Ocena celująca</b>
<p>Uczeń: - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa;</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa;</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa;</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa;</p>	<p>Uczeń: - wyjaśnia istotę sakramentu małżeństwa, wskazuje</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy;</li> <li>- wie, co to jest łąska sakramentalna;</li> <li>- wyjaśnia, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa;</li> <li>- wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy;</li> <li>- wie, co to jest łąska sakramentalna;</li> <li>- wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa;</li> <li>- wymienia konsekwencje sakramentu małżeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy;</li> <li>- wie, co to jest łąska sakramentalna;</li> <li>- wyjaśnia, co oznacza małżeństwo konkordatowe;</li> <li>- wyjaśnia, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa;</li> <li>-charakteryzuje znaki sakramentalne;</li> <li>- wymienia i omawia konsekwencje sakramentu małżeństwa;</li> <li>- wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy;</li> <li>- wie, co to jest łąska sakramentalna;</li> <li>- wyjaśnia, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa;</li> <li>- charakteryzuje znaki sakramentalne;</li> <li>- wymienia i omawia konsekwencje sakramentu małżeństwa;</li> <li>- wyjaśnia, co oznacza małżeństwo konkordatowe;</li> <li>- wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa.</li> </ul>	<p>podstawy biblijne sakramentu;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna treść przysięgi małżeńskiej, omawia jej elementy;</li> <li>- wie, co to jest łąska sakramentalna;</li> <li>- wyjaśnia, kto jest szafarzem sakramentu małżeństwa;</li> <li>- charakteryzuje znaki sakramentalne (zna najważniejsze wątki dramatu K. Wojtyły, <i>Przed sklepem jubilera</i>);</li> <li>- wyjaśnia, co oznacza małżeństwo konkordatowe;</li> <li>- wymienia obyczaje związane z zawieraniem małżeństwa;</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan;</li> <li>- zna założenia Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie;</li> <li>- wymienia priorytety życia rodzinnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan;</li> <li>- zna założenia Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie;</li> <li>- wymienia i omawia priorytety życia rodzinnego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan;</li> <li>- zna założenia Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie;</li> <li>- wymienia priorytety życia rodzinnego;</li> <li>- ukazuje rolę wspólnot religijnych w życiu małżeństwa i rodziny.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 oraz Quo vadis, Henryka Sienkiewicza ( lub film Quo vadis) charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan;</li> <li>- zna założenia Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie;</li> <li>- wymienia priorytety życia rodzinnego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- w oparciu Dz 2, 42-47 i Dz 4, 32-35 charakteryzuje wspólnoty pierwszych chrześcijan;</li> <li>- charakteryzuje postać ks. Franciszka Błachnickiego – założyciela ruchu Światło-Życie;</li> <li>- uzasadnia znaczenie Domowego Kościoła, Ruchu Światło Życie dla społeczeństwa i całego Kościoła;</li> </ul>

			- ukazuje rolę wspólnot religijnych w życiu małżeństwa i rodziny.	- wymienia priorytety życia rodzinnego.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia formy życia rodzinnego, które ją cementują;</li> <li>- wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej;</li> <li>- wie, co to jest <i>liturgia domowa</i>;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia formy życia rodzinnego, które ją cementują;</li> <li>- wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej;</li> <li>- wie, co to jest <i>liturgia domowa</i>;</li> <li>- wyjaśnia znaczenie modlitwy w życiu chrześcijanina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia formy życia rodzinnego, które ją cementują;</li> <li>- wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej oraz wie, co to jest <i>liturgia domowa</i>;</li> <li>- ukazuje wartość modlitwy w życiu chrześcijanina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia formy życia rodzinnego, które ją cementują;</li> <li>- wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej oraz wie, co to jest <i>liturgia domowa</i>;</li> <li>- ukazuje wartość modlitwy w życiu chrześcijanina;</li> <li>- uzasadnia potrzebę pielęgnowania tradycji i obyczajów chrześcijańskich w rodzinie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymienia i omawia zasady życia rodzinnego, które ją cementują;</li> <li>- wymienia i omawia charakterystyczne ślady obecności Boga w rodzinie chrześcijańskiej;</li> <li>- wie, co to jest <i>liturgia domowa</i>;</li> <li>- wskazuje na wartość modlitwy w życiu chrześcijanina;</li> <li>- uzasadnia, że rodzina chrześcijańska winna dawać świadectwo swojej przynależności do Chrystusa i Kościoła.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i>;</li> <li>- wyjaśnia, z jakiego powodu chrześcijanie w niedzielę obchodzą dzień Pański;</li> <li>- wymienia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i>;</li> <li>- wymienia powody, dla których rodzina katolicka powinna uczestniczyć we mszy św.;</li> <li>- wymienia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i>;</li> <li>- wymienia powody, dla których rodzina katolicka powinna uczestniczyć we mszy św.;</li> <li>- wymienia i omawia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i>;</li> <li>- odwołując się do nauki Kościoła w kwestii świętowania niedzieli wyjaśnia, z jakiego powodu chrześcijanie w niedzielę obchodzą dzień Pański;</li> <li>- wymienia i omawia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje III przykazanie Boże: <i>Pamiętaj, abyś dzień święty święcił</i>;</li> <li>- odwołując się do nauki Kościoła w kwestii świętowania niedzieli wyjaśnia, z jakiego powodu chrześcijanie w niedzielę obchodzą dzień Pański;</li> <li>- wymienia trudności, na jakie napotyka współczesny katolik w związku z</li> </ul>

			lik w związku z obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego.	obowiązkiem świętowania dnia Pańskiego; - uzasadnia zdanie: <i>Niedziela jest dniem szczególnej troski o rodzinę.</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213);</li> <li>- wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.;</li> <li>- wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213);</li> <li>- wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.;</li> <li>- wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213);</li> <li>- wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.;</li> <li>- wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice;</li> <li>- wymienia i omawia obowiązki rodziców chrzestnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213);</li> <li>- wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.;</li> <li>- wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu;</li> <li>- omawia, jak udziela się chrztu dziecku będącego w stanie zagrożenia życia;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice;</li> <li>- wymienia i omawia obowiązki rodziców chrzestnych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje <i>sakrament chrztu</i> i wyjaśnia jego istotę (KKK 1213);</li> <li>- wskazuje na różnice między chrztem Janowym, a chrztem Chrystusowym;</li> <li>- wymienia i omawia elementy celebracji chrztu św.;</li> <li>- wymienia warunki konieczne do udzielenia chrztu;</li> <li>- wyjaśnia, dlaczego o chrzcie dziecka decydują jego rodzice;</li> <li>- wymienia i omawia obowiązki rodziców chrzestnych.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje <i>sakrament namaszczenia chorych</i> i wyjaśnia jego istotę;</li> <li>- omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych;</li> <li>- wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę;</li> <li>- omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych;</li> <li>- wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretuje tekst biblijny: Jk 5,14-16;</li> <li>- definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę;</li> <li>- omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych;</li> <li>- wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje tekst biblijny: Jk 5,14-16 i na jego podstawie wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych.</li> <li>- definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę;</li> <li>- omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- interpretuje tekst biblijny: Jk 5,14-16 i na jego podstawie wyjaśnia, kto i w jakich sytuacjach może przyjąć sakrament namaszczenia chorych;</li> <li>- definiuje sakrament namaszczenia chorych i wyjaśnia jego istotę;</li> <li>- omawia skutki sakramentu namaszczenia chorych;</li> </ul>



				- argumentuje, dlaczego w Kościele troska o chorych jest tak ważna.
<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że dzięki Chrystusowi, wierzący człowiek, choćby i umarł żyć będzie (J 11,25);</li> <li>- wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu;</li> <li>- omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego;</li> <li>- podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, że dzięki Chrystusowi, wierzący człowiek, choćby i umarł żyć będzie (J 11,25);</li> <li>- wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu;</li> <li>- omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego;</li> <li>- podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- - wie, że dzięki Chrystusowi, wierzący człowiek, choćby i umarł żyć będzie (J 11,25);</li> <li>- wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu;</li> <li>- omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego;</li> <li>- podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołując się do Pisma Świętego i nauczania Kościoła wyjaśnia prawdę wiary w życie wieczne;</li> <li>- wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu;</li> <li>- omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego;</li> <li>- podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym;</li> <li>- omawia, w czym wyraża się pamięć o bliskiej osobie;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odwołując się do Pisma Świętego i nauczania Kościoła wyjaśnia prawdę wiary w życie wieczne;</li> <li>- wyjaśnia charakter chrześcijańskiego pogrzebu;</li> <li>- omawia obrzędy pogrzebu chrześcijańskiego;</li> <li>- podaje przykłady, w jaki sposób godnie przeżyć żałobę po zmarłym;</li> <li>- omawia, w czym wyraża się pamięć o bliskiej osobie;</li> <li>- uzasadnia potrzebę modlitwy za zmarłych.</li> </ul>

Opracowała:

mgr lic. Marzenna Kubiak

Diecezjalny doradca metodyczny w archidiecezji gnieźnieńskiej: