

**Wymagania edukacyjne dla klasy pierwszej i drugiej liceum czteroletniego z j.włoskiego.  
Podręcznik *Perfettamente 1a***

***Klasa pierwsza LO***

Tytuł rozdziału	Ocena				
	Celująca	Bardzo dobra	Dobra	Dostateczna	Dopuszczająca
	<b>Uczennica/uczeń potrafi</b>				
<b>Nawet nie wiesz, ile wiesz!</b>	-bardzo dobrze wymawiać głoski i wyrazy włoskie - bezbłędnie akcentować i wymawiać wyrazy - pytać o imię, nazwisko i wiek i odpowiadać na takie pytania - odmieniać czasowniki <i>avere</i> i <i>essere</i> oraz bezbłędnie posługiwać się nimi w kontekstach -liczyć od 1-10 -płynnie wymieniać nazwy włoskie i polskie miast i regionów Włoch	- bardzo dobrze wymawiać głoski i wyrazy włoskie - bezbłędnie akcentować wyrazy - pytać o imię, nazwisko i wiek i odpowiadać na takie pytania - odmieniać czasowniki <i>avere</i> i <i>essere</i> oraz bezbłędnie posługiwać się nimi -liczyć od 1-10 -wymieniać nazwy włoskie i polskie miast i regionów Włoch	- dobrze wymawiać głoski i wyrazy włoskie - pytać o imię, nazwisko i wiek i odpowiadać na takie pytania - odmieniać czasowniki <i>avere</i> i <i>essere</i> i poprawnie posługiwać się nim -liczyć od 1-10 -wymieniać nazwy włoskie i polskie miast i regionów Włoch	-poprawnie wymawiać głoski i wyrazy włoskie - pytać o imię, nazwisko i wiek i odpowiadać na takie pytania - odmieniać czasowniki <i>avere</i> i <i>essere</i> i w miarę poprawnie posługiwać się nim -liczyć od 1-10 -wymieniać wiele nazw włoskich i polskich miast i regionów Włoch	-poprawnie wymawiać głoski i wyrazy włoskie - pytać o imię, nazwisko i wiek -krótko odpowiadać na te pytania - odmieniać czasowniki <i>avere</i> i <i>essere</i> -liczyć od 1-10 -wymieniać kilka nazw włoskich i polskich miast i regionów Włoch

<b>Il primo giorno a scuola</b>	<p>- swobodnie stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania,          -rozdzielić formę grzecznościową i bezpośrednią -swobodnie prowadzić dialog dotyczący narodowości, miejsca zamieszkania, znajomości języków obcych          - bezbłędnie odmieniać czasowniki pierwszej koniugacji czasowników regularnych w czasie teraźniejszym i układać z nimi krótkie zdania.          -rozpoznać liczbę i rodzaj rzeczownika oraz przymiotnika w liczbie pojedynczej i mnogiej, bezbłędnie stosować te zasady, łączyć rzeczownik o nieregularnej l.mn. z przymiotnikiem          - używać rodzajnika nieokreślonego i określonego, bezbłędnie łączyć rodzajnik z rzeczownikiem i przymiotnikiem          -swobodnie rozmawiać o tym, w jakiej szkole i jakich przedmiotów się uczy oraz uzyskiwać takie informacje od rozmówcy stosując konstrukcje z czasownikami          -przedstawić w dłuższej wypowiedzi system szkolnictwa polskiego i włoskiego uwzględniając różnice i</p>	<p>- swobodnie stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania, -          rozdzielić formę grzecznościową i bezpośrednią -          swobodnie prowadzić dialog dotyczący narodowości, miejsca zamieszkania, znajomości języków obcych          - bezbłędnie odmieniać czasowniki pierwszej koniugacji czasowników regularnych w czasie teraźniejszym          -rozpoznać liczbę i rodzaj rzeczownika oraz przymiotnika w liczbie pojedynczej i mnogiej o raz bezbłędnie stosować te zasady, łączyć rzeczownik o nieregularnej l.mn. z przymiotnikiem          - używać rodzajnika nieokreślonego i określonego, bezbłędnie łączyć</p>	<p>-poprawnie stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania, -          rozdzielić formę grzecznościową i bezpośrednią          -poprawnie prowadzić dialog dotyczący narodowości, miejsca zamieszkania, znajomości języków obcych          - poprawnie odmieniać czasowniki regularne pierwszej koniugacji          -rozpoznać liczbę i rodzaj rzeczownika oraz przymiotnika w liczbie pojedynczej i mnogiej o raz bezbłędnie stosować te zasady, łączyć rzeczownik o nieregularnej l.mn. z przymiotnikiem          - używać rodzajnika nieokreślonego i określonego, bezbłędnie łączyć rodzajnik z rzeczownikiem i przymiotnikiem ; -          swobodnie rozmawiać o tym, w jakiej szkole i jakich przedmiotów się</p>	<p>-stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania, -rozdzielić formę grzecznościową i bezpośrednią          -prowadzić dialog dotyczący narodowości, miejsca zamieszkania, znajomości języków obcych          - odmieniać czasowniki regularne pierwszej koniugacji          -rozpoznać liczbę i rodzaj rzeczownika oraz przymiotnika w liczbie pojedynczej i mnogiej o raz bezbłędnie stosować te zasady, łączyć rzeczownik o nieregularnej l.mn. z przymiotnikiem - używać rodzajnika nieokreślonego i określonego, bezbłędnie łączyć rodzajnik z rzeczownikiem i przymiotnikiem -          swobodnie rozmawiać o tym, w jakiej szkole i jakich przedmiotów się uczy oraz uzyskiwać takie informacje od rozmówcy, stosując konstrukcje z</p>	<p>-poprawnie wymawiać głoski i wyrazy włoskie          - pytać o imię, nazwisko i wiek          -krótko odpowiadać na te pytania          - odmieniać czasowniki <i>avere i essere</i>          -stosować zwroty grzecznościowe powitania i pożegnania,          -w miarę poprawnie pytać o narodowość, miejsce zamieszkania, znajomość języków obcych oraz w miarę poprawnie odpowiadać na takie pytania          -odmieniać czasowniki pierwszej koniugacji          -rozpoznać liczbę i rodzaj rzeczownika oraz przymiotnika</p>
---------------------------------	--	--	--	--	--

	<p>podobieństwa -liczyć od 11-20</p>	<p>rodzajnik z rzeczownikiem i przymiotnikiem - swobodnie rozmawiać o tym, w jakiej szkole i jakich przedmiotów się uczy oraz uzyskiwać takie informacje od rozmówcy stosując konstrukcje z czasownikami -zbudować wypowiedź na temat systemu szkolnego w Polsce i we Włoszech -liczyć od 11-20</p>	<p>uczy oraz uzyskiwać takie informacje od rozmówcy stosując konstrukcje z czasownikami -wymienić typy szkół i przedmioty szkolne, mówić o swoich szkolnych preferencjach; -liczyć od 11-20</p>	<p>czasownikami -liczyć od 11-20</p>	<p>w liczbie pojedynczej i mnogiej -w miarę poprawnie używać rodzajnika nieokreślonego i określonego  -wymienić przedmioty szkolne i typy szkół -liczyć od 11-20</p>
<p><b>A che ora iniziamo?</b></p>	<p>- bezbłędnie używać II koniugacji czasowników regularnych w czasie teraźniejszym , czasowników nieregularnych i zwrotnych pierwszej i drugiej koniugacji - bezbłędnie podać liczebniki główne i porządkowe od 0 – 100 w połączeniu z rzeczownikami - szczegółowo przedstawić plan dnia obejmujący przedmioty szkolne i czas wolny z uwzględnieniem godzin, -pytać o godzinę i określić czas dokładnie i w przybliżeniu - proponować wspólne spędzanie czasu wolnego i przyjmować lub odrzucać propozycję oraz</p>	<p>- bezbłędnie używać II koniugacji czasowników regularnych w czasie teraźniejszym , czasowników nieregularnych i zwrotnych pierwszej i drugiej koniugacji - bezbłędnie podać liczebniki główne i porządkowe od 0 – 100 w połączeniu z rzeczownikami - przedstawić plan dnia obejmujący przedmioty szkolne i czas wolny z</p>	<p>-poprawnie używać II koniugacji czasowników regularnych w czasie teraźniejszym , czasowników nieregularnych i zwrotnych pierwszej i drugiej koniugacji - bezbłędnie podać liczebniki główne i porządkowe od 0 – 100 w połączeniu z rzeczownikami - przedstawić plan dnia obejmujący przedmioty szkolne i czas wolny z uwzględnieniem godzin, -pytać o godzinę i</p>	<p>-używać II koniugacji czasowników regularnych w czasie teraźniejszym , czasowników nieregularnych i zwrotnych pierwszej i drugiej koniugacji - podać liczebniki główne i porządkowe od 0 – 100 w połączeniu z rzeczownikami - przedstawić plan dnia obejmujący przedmioty szkolne i czas wolny z uwzględnieniem godzin, -pytać o godzinę i określić czas dokładnie i w przybliżeniu</p>	<p>- rozróżniać II koniugację czasowników regularnych w czasie teraźniejszym - rozpoznać liczebniki główne i porządkowe od 0 – 100 -podać niektóre czasowniki nazywające codzienne czynności oraz sposoby spędzania czasu wolnego - pytać o godzinę i w</p>

<p>umawiać się na spotkanie - szczególnie opisać swoje zainteresowania,  - swobodnie i płynnie prowadzić rozmowę dotyczącą upodobań kulinarnych i nawyków żywieniowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne  - trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat nawyków żywieniowych Włochów i Polaków charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych;  - przedstawić swój plan lekcji, używając różnorodnych konstrukcji czasownikowych;  - swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny i skutku;  - proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie;  - poprawnie używać przyimków <i>in, a, da, per</i></p>	<p>uwzględnieniem godzin,  - pytać o godzinę i określić czas dokładnie i w przybliżeniu  - proponować wspólne spędzanie czasu wolnego i przyjmować lub odrzucać propozycję oraz umawiać się na spotkanie  - opisać w dłuższej wypowiedzi swoje zainteresowania,  - swobodnie prowadzić rozmowę dotyczącą upodobań kulinarnych i nawyków żywieniowych stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne  - trafnie sformułować poprawną dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat nawyków żywieniowych Włochów i Polaków charakteryzującą się bogactwem leksykalnym i</p>	<p>określić czas dokładnie i w przybliżeniu  - proponować wspólne spędzanie czasu wolnego i przyjmować lub odrzucać propozycję oraz umawiać się na spotkanie  - opisać swoje zainteresowania,  - prowadzić rozmowę dotyczącą upodobań kulinarnych i nawyków żywieniowych  - sformułować poprawną wypowiedź ustną i pisemną na temat nawyków żywieniowych Włochów i Polaków charakteryzującą się bogactwem leksykalnym  - przedstawić swój plan lekcji, używając ;  - posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny i skutku;  - proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie;  - poprawnie używać przyimków <i>in, a, da, per</i></p>	<p>- proponować wspólne spędzanie czasu wolnego i przyjmować lub odrzucać propozycję oraz umawiać się na spotkanie  - opisać swoje zainteresowania,  - sformułować krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat nawyków żywieniowych Włochów i Polaków  - przedstawić swój plan lekcji, używając ;  - proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie;  - używać przyimków <i>in, a, da, per</i></p>	<p>miarę poprawnie określić czas  - podać kilka określeń dotyczących zainteresowań – rozpoznać nazwy niektórych produktów spożywczych i podać ich polskie odpowiedniki;  - zrozumieć pytanie o to, co je i jak często oraz w prosty sposób odpowiedzieć na te pytania;  - zrozumieć prosty tekst o upodobaniach kulinarnych i nawykach żywieniowych;  - poprawnie nazwać posiłki i niektóre dania;  - w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i kiedy je posiłki  - podać kilka nazw pomieszczeń w szkole i elementów</p>
---	--	---	---	---

		<p>gramatycznym</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawić swój plan lekcji, używając różnorodnych konstrukcji czasownikowych;</li> <li>- swobodnie posługiwać się zdaniami podrzędnie złożonymi okolicznikowymi przyczyny i skutku;</li> <li>- proponować wspólne działanie i umawiać się na spotkanie;</li> <li>-poprawnie używać przyimków <i>in, a, da, per</i></li> </ul>			<p>wyposażenia sali lekcyjnej;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- podać kilka nazw przedmiotów nauczania; - wymienić nazwy niektórych przyborów w piórniku;</li> <li>- informować o otrzymanych ocenach; • podać formy osobowe czasowników nieregularnych modalnych i czasowników zwrotnych - przeczytać plan dnia, plan lekcji</li> <li>-- pytać o godzinę i w miarę poprawnie określać czas;</li> <li>--uzupełniać zdania przyimkami <i>in, a, da, per</i></li> </ul>
<b>Mamma mia, che disastro!</b>	<p>– swobodnie opowiedzieć o miejscu zamieszkania swoim i innych osób (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić o nim opinię wraz z uzasadnieniem, stosując bogate słownictwo i</p>	<p>– opowiedzieć o swoim miejscu zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/ brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń), wyrazić</p>	<p>--krótko opisać swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); – nazwać i zwięźle</p>	<p>– określić swoje miejsce zamieszkania (miasto/wieś, dom/mieszkanie, ładne/brzydkie, czyste/brudne itp., piętro, liczba pomieszczeń); – nazwać poszczególne</p>	<p>– powiedzieć, gdzie mieszka; – wymienić nazwy pomieszczeń we własnym domu; – nazwać podstawowe sprzęty w domu;</p>

<p>różnorodne struktury gramatyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szczegółowo i swobodnie opowiedzieć o poszczególnych pomieszczeniach w domu, ich wyposażeniu i umeblowaniu, poprawnie używając poznanych struktur leksykalno--gramatycznych;</li> <li>– stworzyć szczegółowy ustny i pisemny opis rysunku/schematu/fotografii przedstawiających pomieszczenie w domu, mieszkanie lub dom i wyrazić swoją opinię na ich temat,</li> <li>– używać poprawnie form czasu teraźniejszego czasowników III koniugacji;</li> <li>- swobodnie i poprawnie używać form czasownika <i>c'e, ci sono, czasowników zwrotnych</i> w wypowiedziach ustnych i pisemnych;</li> </ul>	<p>o nim opinię wraz z uzasadnieniem;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać i opisać poszczególne pomieszczenia w domu, opowiedzieć o ich wyposażeniu</li> <li>– prowadzić rozmowę o miejscu zamieszkania;</li> <li>– dokładnie określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu, także względem innych sprzętów;</li> <li>– tworzyć dokładny ustny i pisemny opis rysunku -schematu/fotografii przedstawiających pokój/mieszkanie;</li> <li>– używać poprawnie form czasu teraźniejszego czasowników III koniugacji;</li> <li>- swobodnie i poprawnie używać form czasownika <i>c'e, ci sono, czasowników zwrotnych</i> w wypowiedziach</li> </ul>	<p>opisać pomieszczenia domu i ich wyposażenie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– przeprowadzić krótką rozmowę o swoim miejscu zamieszkania;</li> <li>– określić położenie poszczególnych mebli i sprzętów w mieszkaniu;</li> <li>– opisać (w formie ustnej i pisemnej) rysunek lub fotografię przedstawiającą mieszkanie;</li> <li>– raczej poprawnie używać form czasu teraźniejszego czasowników III koniugacji</li> <li>- poprawnie używać form czasownika <i>c'e, ci sono</i> , czasowników zwrotnych;</li> <li>-podać wyrażenia opisujących rozkład pomieszczeń w domu</li> <li>-podać nazwy mebli i sprzętów</li> <li>-poprawnie stosować przyimki proste i złożone w opisie domu</li> </ul>	<p>opisać pomieszczenia w domu i wymienić znajdujące się tam sprzęty;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zapytać i udzielić odpowiedzi na pytanie o miejsce zamieszkania;</li> <li>– określić, gdzie znajdują się niektóre meble i sprzęty w pomieszczeniach;</li> <li>– opowiedzieć na podstawie rysunku o przedstawionym pokoju/mieszkaniu;</li> <li>– tworzyć formy czasu teraźniejszego czasowników III koniugacji;</li> <li>- poprawnie używać form czasownika <i>c'e, ci sono</i> , czasowników zwrotnych-</li> <li>podać kilka wyrażen opisujących rozkład pomieszczeń w mieszkaniu</li> <li>- podać kilka nazw mebli</li> <li>- poprawnie rozpoznawać różnice w stosowaniu przyimków prostych i rodzajnik ściągnięty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zrozumieć, gdzie mieszka rozmówca;</li> <li>– krótko opisać przedstawiony na rysunku schemat mieszkania;</li> <li>– tworzyć formy czasu teraźniejszego czasowników III koniugacji</li> <li>popołniając nieliczne błędy;</li> <li>- używać form czasownika <i>c'e, ci sono</i> i czasowników zwrotnych;</li> <li>-podać kilka wyrażen opisujących rozkład pomieszczeń w domu;</li> <li>-stosować podstawowe przyimki proste w opisie mieszkania</li> </ul>
---	--	--	---	--

<b>Andiamo in gita!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– swobodnie i płynnie opisać drogę do dowolnego obiektu;</li> <li>– zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat, stosując bogate słownictwo i różnorodne struktury gramatyczne (andare, venire)</li> <li>– swobodnie wykorzystywać różnorodne słownictwo dotyczące podróżowania środkami transportu miejskiego ;</li> <li>– swobodnie i płynnie opowiadać o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</li> <li>– wyrażać i uzasadniać swoje opinie na temat różnych rozrywek w mieście;</li> <li>– swobodnie i płynnie opisywać atrakcje turystyczne w Polsce, stosując bogate słownictwo oraz różnorodne struktury gramatyczne;</li> <li>-znać włoskie święta</li> <li>– sformułować charakteryzującą się bogactwem leksykalnym oraz różnorodnością struktur gramatycznych dłuższą wypowiedź ustną i pisemną na temat swojej wycieczki po Polsce i po Włoszech</li> <li>– płynnie i swobodnie opisać przebieg wycieczki, podzielić się wrażeniami z niej i wyrazić opinię</li> </ul>	<p>ustnych i pisemnych;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić wiele nazw obiektów miejskich i poprawnie je zapisać;</li> <li>– zadawać szczegółowe pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać wyczerpujących odpowiedzi na takie pytania (<i>andare, venire</i>);</li> <li>-opowiedzieć szczegółowo, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</li> <li>-nazwać ważne miejsca na mapie turystycznej Polski i Włoch, poprawnie zapisać ich nazwy;</li> <li>– szczegółowo opisać swoją podróż , wycieczkę;</li> <li>-zasięgnąć i udzielić informacji na temat wycieczki, jej programu;</li> <li>-znać włoskie święta</li> <li>– doradzić, jaki wybrać hotel;.</li> <li>- używać</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienić nazwy obiektów miejskich i w miarę poprawnie je zapisać;</li> <li>– zadawać pytania dotyczące drogi/dojazdu do różnych obiektów w mieście i udzielać odpowiedzi na takie pytania;</li> <li>– poprawnie krótko opisać drogę do jakiegoś obiektu;</li> <li>– nazwać środki transportu miejskiego i w miarę poprawnie zapisać ich nazwy;</li> <li>– krótko i poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</li> <li>– nazwać ważne miejsca turystyczne w Polsce i we Włoszech</li> <li>-znać włoskie święta</li> <li>– krótko opisać swoją podróż ;</li> <li>– zasięgnąć i udzielić informacji na temat wycieczki;</li> <li>– w miarę poprawnie opisać przebieg</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– nazwać niektóre ważne obiekty miejskie;</li> <li>– zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania;</li> <li>– krótko i w miarę poprawnie opisać drogę do jakiegoś obiektu;</li> <li>– nazwać środki transportu miejskiego;</li> <li>– krótko i w miarę poprawnie powiedzieć, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</li> <li>– nazwać niektóre punkty usługowe;</li> <li>– w miarę poprawnie nazwać ważne miejsca turystyczne w Polsce i we Włoszech;</li> <li>-znać włoskie święta</li> <li>– w miarę poprawnie zasięgnąć i udzielić informacji na temat wycieczki;</li> <li>– krótko przekazać podstawowe informacje na temat przebiegu wycieczki.</li> <li>- używać rzeczowników</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rozpoznać nazwy niektórych obiektów miejskich</li> <li>– w miarę poprawnie zadawać proste pytania dotyczące drogi/dojazdu do wybranych obiektów w mieście i udzielać krótkich odpowiedzi na takie pytania; – zrozumieć krótki opis drogi/dojazdu do jakiegoś obiektu;</li> <li>– w miarę poprawnie nazwać środki transportu miejskiego;</li> <li>– zrozumieć prosty tekst o tym, gdzie i jak można spędzić wolny czas w mieście;</li> <li>-znać włoskie święta</li> <li>– rozpoznać nazwy niektórych ważnych miejsc na mapie turystycznej Polski i Włoch;</li> </ul>
-------------------------	--	--	---	--	---

	<p>na temat jej programu;  - używać rzeczowników nieodmiennych, czasowników: <i>andare venire, rimanere</i> razem z przyimkami, zaimka <i>ci</i>, czasowników modalnych</p>	<p>rzeczowników nieodmiennych, czasowników: <i>andare venire, rimanere</i> razem z przyimkami, zaimka <i>ci</i>, czasowników modalnych</p>	<p>wycieczki;  – doradzić, jaki wybrać  - używać rzeczowników nieodmiennych, czasowników: <i>andare venire</i> razem z przyimkami, zaimka <i>ci</i>, czasowników modalnych</p>	<p>nieodmiennych i czasowników : <i>andare, venire, rimanere</i> , czasowników modalnych, zaimka <i>ci</i></p>	<p>– w miarę poprawnie zasięgnąć informacji na temat wycieczki;  – w miarę poprawnie krótko przekazać podstawowe informacje na temat przebiegu wycieczki.  - rozpoznać rzeczowniki nieodmienne i znać czasowniki <i>andare, rimanere i venire</i> , czasowniki modalne</p>
<p><b>Ho mal di tutto!</b></p>	<p>-wymienić wiele nazw części ciała i poprawnie zapisać je;  - swobodnie i płynnie opisać samopoczucie, problemy ze zdrowiem i sposoby leczenia chorób i dolegliwości, posługując się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi,  - zainicjować i przeprowadzić rozmowę na ten temat  --swobodnie i płynnie udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować wypowiedź pisemną</p>	<p>-wymienić wiele nazw części ciała i poprawnie zapisać je; - nazwać lekarzy różnych specjalizacji i poprawnie te nazwy zapisać;  -- swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega;  - wymienić i poprawnie zapisać nazwy podstawowych lekarstw i środków</p>	<p>-wymienić kilka nazw części ciała i w miarę poprawnie zapisać je;  -nazwać lekarzy różnych specjalizacji;  - podać nazwy niektórych chorób; - powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje;  -prowadzić rozmowę o tym, co należy zrobić, gdy komuś coś dolega; - wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych;</p>	<p>– wymienić niektóre nazwy części ciała; nazwać niektóre dyscypliny sportowe i miejsca, w których można uprawiać sport;  -zapytać o samopoczucie i w miarę poprawnie odpowiedzieć na takie pytanie; - nazwać lekarzy różnych specjalizacji; - podać nazwy niektórych chorób;  -- w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i</p>	<p>– rozpoznać nazwy niektórych części ciała;  - zapytać o samopoczucie; - nazwać lekarzy różnych specjalizacji;  - rozpoznać nazwy niektórych chorób;  - w miarę poprawnie powiedzieć, co kogo boli i na co kto choruje;</p>



	<p>na ten temat, charakteryzującą się bogatym słownictwem i różnorodnymi strukturami gramatycznymi</p> <p>-swobodnie i płynnie wykorzystywać w mowie i piśmie różne idiomy z czasownikiem <i>avere</i>, czasowniki <i>bastare</i>, <i>mancare</i>, <i>piacere</i> oraz <i>dire</i>, <i>sapere</i>, <i>stare</i></p> <p>-znać włoskie dzieła sztuki i ich twórców</p>	<p>lecniczych;</p> <p>- poprawnie i szczegółowo odpowiedzieć na pytania o stan zdrowia i samopoczucie</p> <p>- udzielić rad na temat zdrowego trybu życia i zredagować - swobodnie prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować i zredagować wypowiedź pisemną na ten temat</p> <p>-płynnie wykorzystywać w mowie i piśmie różne idiomy z czasownikiem <i>avere</i>, czasowniki <i>bastare</i>, <i>mancare</i>, <i>piacere</i> oraz <i>dire</i>, <i>sapere</i>, <i>stare</i></p> <p>--znać włoskie dzieła sztuki i ich twórców</p>	<p>- udzielić rad na temat zdrowego trybu życia; - prowadzić rozmowę o tym, co należy robić, aby nie chorować ;</p> <p>-poprawnie wykorzystywać w mowie i piśmie różne idiomy z czasownikiem <i>avere</i>, czasowniki <i>bastare</i>, <i>mancare</i>, <i>piacere</i> oraz <i>dire</i>, <i>sapere</i>, <i>stare</i></p> <p>--znać włoskie dzieła sztuki i ich twórców</p>	<p>na co kto choruje; - wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych;</p> <p>- w miarę poprawnie wykorzystywać w mowie i piśmie różne idiomy z czasownikiem <i>avere</i>, czasowniki <i>bastare</i>, <i>mancare</i>, <i>piacere</i> oraz <i>dire</i>, <i>sapere</i>, <i>stare</i></p> <p>-znać kilka -znać włoskich dzieł sztuki i ich twórców</p>	<p>- wymienić nazwy podstawowych lekarstw i środków leczniczych;</p> <p>- rozumieć rady na temat zdrowego trybu życia</p> <p>-wykorzystywać w mowie i piśmie różne idiomy z czasownikiem <i>avere</i>, czasowniki <i>bastare</i>, <i>mancare</i>, <i>piacere</i> oraz <i>dire</i>, <i>sapere</i>, <i>stare</i></p> <p>-wymienić kilka włoskich dzieł sztuki i ich twórców</p>
--	--	--	--	--	---

***Zebrala Zofia Jakubowska na podstawie materialów Wydawnictwa Nowela i zagadnień opracowanych przez mgr Agnieszkę Skalkę***